

ABSTRAK

HUBUNGAN TINGKAT KEDISIPLINAN ANAK TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI

Oleh

NABILA APRILIZA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat kedisiplinan anak terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian adalah anak usia 5–6 tahun di TK Khazanah Kid's School yang berjumlah 61 anak, sedangkan sampel diambil menggunakan teknik random sampling sebanyak 20 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dengan instrumen yang telah divalidasi dan reliabel, sehingga dapat menggambarkan kondisi nyata di lapangan. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi product moment untuk melihat sejauh mana hubungan antara kedua variabel yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara tingkat kedisiplinan anak dengan perkembangan kognitif anak usia dini, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,717. Nilai tersebut berada pada kategori kuat sehingga dapat diartikan bahwa semakin tinggi kedisiplinan yang dimiliki anak, maka semakin baik pula perkembangan kognitifnya. Temuan ini memperkuat teori bahwa kedisiplinan bukan hanya membentuk perilaku sosial, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan kemampuan berpikir, konsentrasi, ingatan, serta kemampuan pemecahan masalah anak. Berdasarkan hasil tersebut, penelitian ini menyimpulkan bahwa pembiasaan disiplin sejak dini berperan penting dalam mendukung perkembangan kognitif anak.

Kata Kunci: Kedisiplinan, kognitif, anak usia dini

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN CHILDREN'S DISCIPLINE LEVELS AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD

By

NABILA APRILIZA

This research aims to determine the relationship between children's discipline levels and their cognitive development in early childhood. The study employed a quantitative approach with a correlational method. The population consisted of 61 children aged 5–6 years enrolled at Khazanah Kid's School Kindergarten, while the sample was selected through random sampling, resulting in 20 participants. Data collection was conducted through structured observations using validated and reliable instruments designed to measure both discipline and cognitive abilities. The data were analyzed using the Pearson product moment correlation technique to identify the relationship between the two variables. The results revealed a significant and strong relationship between discipline and cognitive development, with a correlation coefficient of 0.717. This finding indicates that higher levels of discipline are associated with better cognitive outcomes in early childhood. Discipline plays a crucial role not only in shaping children's social behavior but also in strengthening their ability to concentrate, remember information, think logically, and solve problems effectively. Based on these findings, it can be concluded that instilling discipline from an early age has a positive contribution to children's cognitive development.

Keywords: Discipline, cognitive, early childhood