

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh simpulan bahwa penerapan Pembelajaran Socrates Kontekstual tidak efektif dikaji dari kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Hal ini diketahui dari persentase siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis matematis dengan baik setelah mengikuti Pembelajaran Socrates Kontekstual yang mendapatkan nilai minimal 65 adalah tidak lebih dari 60% dari banyaknya siswa. Walaupun tidak efektif tetapi kemampuan berpikir kritis matematis siswa setelah mengikuti Pembelajaran Socrates Kontekstual lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis matematis siswa sebelum mengikuti Pembelajaran Socrates Kontekstual. Hal tersebut diketahui dari rata-rata skor kemampuan berpikir kritis matematis siswa setelah mengikuti Pembelajaran Socrates Kontekstual lebih dari rata-rata skor kemampuan berpikir kritis matematis siswa sebelum mengikuti Pembelajaran Socrates Kontekstual.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Perlu ada kegiatan pra Pembelajaran Socrates Kontekstual berupa membiasakan siswa dalam aktivitas bertanya dan ditanya sehingga penerapan Pembelajaran Socrates Kontekstual tidak terhambat.
2. Konsentrasi siswa selalu dijaga selama pembelajaran berlangsung.

3. Pengelolaan waktu pembelajaran diatur dengan baik sehingga pengetahuan siswa dapat digali secara mendalam melalui pertanyaan Socrates yang bervariasi.
4. Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan hendaknya memperpanjang waktu penelitian karena mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa tidak cukup dengan waktu singkat.