

ABSTRACT

THE INTEGRATION OF THINK-PAIR-SHARE (TPS) INTO THREE-STEP INTERVIEW (TSI) TO ENHANCE STUDENTS' SPEAKING ACHIEVEMENT

By:

Dian Anggoro Pramesti Eba Utami

This study investigates the effectiveness of integrating Think–Pair–Share (TPS) into Three-Step Interview (TSI) to enhance students' speaking achievement. Conducted at SMPN 4 Metro, this research used a quantitative approach with a one-group pretest–posttest design involving 30 ninth-grade students selected through purposive sampling. Speaking achievement was measured through pre-tests and post-tests scored by two raters based on Harris' (1969) speaking components. Data were analyzed using the Shapiro–Wilk normality test, paired sample t-test, and normalized gain (N-gain). A 15-item Likert scale questionnaire was also distributed to investigate students' perceptions of the integrated technique, focusing on three dimensions: perceiver, target, and situation.

The findings showed a significant improvement in students' speaking achievement, with the mean score increasing from 84.8 in the pre-test to 89.4 in the post-test, and the paired sample t-test result ($p = 0.000$) confirming statistical significance. The N-gain score of 0.31 indicated a moderate level of improvement. Questionnaire results revealed overall positive perceptions, with most students expressing enthusiasm and confidence, acknowledging English as important for future goals, and agreeing that the integration of TPS and TSI supported their learning.

In conclusion, integrating TPS into TSI creates a structured, reflective, and engaging learning environment that improves students' fluency, confidence, and participation in speaking activities. The results suggest that this integrated approach can serve as an effective strategy for EFL teachers to foster students' speaking skills and motivation.

Keywords: Think–Pair–Share, Three-Step Interview, cooperative learning, speaking achievement, student perception, EFL

ABSTRAK

INTEGRASI THINK-PAIR-SHARE KE DALAM THREE-STEP INTERVIEW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BERBICARA SISWA

Oleh:

Dian Anggoro Pramesti Eba Utami

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas integrasi teknik Think-Pair-Share (TPS) ke dalam Three-Step Interview (TSI) dalam meningkatkan prestasi berbicara siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 4 Metro dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain one-group pretest-posttest yang melibatkan 30 siswa kelas IX yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Prestasi berbicara siswa diukur melalui tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) yang dinilai oleh dua penilai berdasarkan komponen berbicara menurut Harris (1969). Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji *paired sample t-test*, serta perhitungan *normalized gain* (N-gain). Selain itu, kuesioner skala Likert sebanyak 15 butir juga dibagikan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap teknik terintegrasi tersebut yang mencakup tiga dimensi, yaitu *perceiver*, *target*, dan *situation*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada prestasi berbicara siswa, dengan nilai rata-rata meningkat dari 84,8 pada pre-test menjadi 89,4 pada post-test. Hasil uji *paired sample t-test* ($p = 0,000$) menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik. Nilai N-gain sebesar 0,31 mengindikasikan tingkat peningkatan sedang. Hasil kuesioner menunjukkan persepsi siswa yang positif secara keseluruhan, di mana sebagian besar siswa menyatakan antusias dan percaya diri, mengakui pentingnya bahasa Inggris untuk tujuan masa depan, serta menyetujui bahwa integrasi TPS dan TSI mendukung proses pembelajaran mereka.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa integrasi TPS ke dalam TSI menciptakan lingkungan pembelajaran yang terstruktur, reflektif, dan menarik, sehingga mampu meningkatkan kefasihan, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa dalam kegiatan berbicara. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan terintegrasi tersebut dapat menjadi strategi yang efektif bagi guru EFL dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan motivasi siswa.

Kata kunci: Think-Pair-Share, Three-Step Interview, pembelajaran kooperatif, prestasi berbicara, persepsi siswa, EFL