

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN EKSPERIMEN TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK USIA 5-6 TAHUN

Oleh

DZITA DWI ASTUTI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya Keterampilan Proses Sains (KPS) anak usia 5-6 tahun. Keterampilan proses sains merupakan keterampilan yang penting dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, yang mempengaruhi sikap ilmiah dan keterampilan dalam memecahkan masalah. Eksperimen sebagai metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan proses sains anak melalui interaksi secara langsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran eksperimen terhadap KPS anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasi eksperiment* dengan desain *nonequivalent control group desain* yaitu dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 28 anak di TK Kencan Bunda dan TK Islam PGRI 1 Semaka. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi berupa *checklist*. Teknik analisis data menggunakan uji *T*. Selanjutnya hasil uji *T* yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_a diterima artinya metode pembelajaran eksperimen berpengaruh terhadap keterampilan proses sains anak usia 5-6 tahun. Metode pembelajaran eksperimen dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses sains pada pendidikan anak usia dini.

Kata Kunci : anak usia dini, metode pembelajaran eksperimen, keterampilan proses sains.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING EXPERIMENTAL LEARNING METHODS ON THE SCIENCE PROCESS SKILLS OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS

By

DZITA DWI ASTUTI

The problem in this study was the low level of science process skills among children aged 5-6 years. Science process skills are important skills in children's growth and development, which influence scientific attitudes and problem-solving skills. Experiments as a learning method are expected to improve children's science process skills through direct interaction. This study aims to determine the effect of using the experimental learning method on improving the SPS of children aged 5-6 years. This study used a quasi-experimental research method with a nonequivalent control group design, consisting of one experimental class and one control class. The sampling technique used in this study is purposive sampling with a sample size of 28 children at Kencan Bunda Kindergarten and PGRI 1 Semaka Islamic Kindergarten. Data collection techniques used observation techniques in the form of checklists. Data analysis was performed using the T-test. The results of the T-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, meaning that the alternative hypothesis (H_a) was accepted, indicating that the experimental learning method has an effect on children's science process skills aged 5-6 years. The experimental learning method can be used as one of the learning methods to develop science process skills in early childhood education.

Keywords : *early childhood, experimental learning methods, science process skills.*