

ABSTRACT

UTILIZING SEMANTIC MAPPING STRATEGIES TO IMPROVE VOCABULARY ACHIEVEMENT IN YOUNG ENGLISH LEARNERS

By:

Ratu Intan Thahira

This research aimed to examine the improvement of young English learners' vocabulary achievement using semantic mapping strategies. The experiment involved 26 sixth-year students of SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung in the academic year 2024/2025 as the participants. The research utilized a one-group pre-test and post-test design, in which a vocabulary test served as the primary instrument for the data collection, measuring students' performance before and after the treatment. The result revealed a significant improvement in students' vocabulary achievement, with mean scores increasing from 61.41 in the pre-test to 72.83 in the post-test. The t-value of -18.102 with a significance level of $p < 0.001$ indicated a statistically significant improvement in students' vocabulary achievement. Since the p-value was far below the 0.05 threshold, the null hypothesis was rejected, confirming the effectiveness semantic mapping strategy in improving young English learners' vocabulary achievement.

Keywords: *English as a foreign Language (EFL), semantic mapping strategy, vocabulary, vocabulary achievement, young English learners.*

ABSTRAK

STRATEGI PEMETAAN SEMANTIK UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR

Oleh:

Ratu Intan Thahira

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peningkatan pencapaian kosakata siswa muda dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui strategi pemetaan semantik. Eksperimen ini melibatkan 26 peserta didik kelas enam SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian menggunakan desain one-group pre-test dan post-test, dengan tes kosakata sebagai instrumen utama untuk pengumpulan data, yang mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pencapaian kosakata siswa, dengan skor rata-rata meningkat dari 61,41 pada pre-test menjadi 72,83 pada post-test. Nilai t sebesar -18,102 dengan tingkat signifikansi $p < 0,001$ menunjukkan bahwa peningkatan pencapaian kosakata siswa secara statistik sangat signifikan. Karena nilai p jauh di bawah batas 0,05, hipotesis nol ditolak, sehingga strategi pemetaan semantik terbukti efektif dalam meningkatkan pencapaian kosakata siswa sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Inggris..

Kata Kunci: *bahasa Inggris sebagai bahasa asing, pemetaan semantik, kosakata, peningkatan kosakata, siswa sekolah dasar.*