

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis serta pembahasan penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan:

- 5.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPS kelas V model *cooperative learning* tipe STAD dibuat sesuai dengan desain ASSURE, analisis kebutuhan belajar siswa, indikator dan tujuan pembelajaran yang memenuhi aspek pengetahuan dan sikap nasionalisme, serta menyusun rencana pembelajaran untuk setiap siklusnya. RPP dinilai dengan instrumen penilaian kinerja guru (IPKG) 1, hasil penilaian siklus satu sampai ke tiga mengalami peningkatan hingga mencapai skor 4,7 kategori sangat baik.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran IPS kelas V dengan model *cooperative learning* tipe STAD diawali dengan persiapan pembelajaran, presentasi materi secara singkat “Menghargai peranan tokoh pejuang dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia”, kegiatan belajar kelompok, pemeriksaan hasil kegiatan kelompok, mengerjakan soal secara individual, pemeriksaan hasil tes, penghargaan kelompok, dengan mengintegrasikan nilai karakter disiplin, toleransi, demokratis, semangat kebangsaan (nasionalisme), dan menghargai prestasi. Pelaksanaan

pembelajaran selama tiga siklus dinilai dengan IPKG 2, mengalami peningkatan sampai 85,45 kategori “sangat baik”.

- 5.1.3 Sistem penilaian pembelajaran IPS kelas V dengan model *cooperative learning* tipe STAD, untuk ranah kognitif dengan soal tes pilihan ganda, dan untuk ranah afektif sikap nasionalisme melalui lembar observasi. Penilaian selama tiga siklus memenuhi kriteria valid dan reliabel, sampai dengan siklus ke tiga hasilnya 85 % tuntas secara klasikal.
- 5.1.4 Terjadi perubahan sikap nasionalisme dalam pembelajaran IPS kelas V dengan model *cooperative learning* tipe STAD. Melalui lembar observasi bahwa sikap nasionalisme siswa mengalami perubahan dari siklus pertama hingga siklus ke tiga mencapai 83,60 dengan kategori sangat baik. Sikap nasionalisme berkeinginan meneruskan cita-cita pahlawan dengan belajar giat dan sungguh-sungguh, menjelaskan nama-nama pahlawan nasional, menghargai hasil karya pahlawan, mampu menyebutkan semboyan-semboyan pahlawan nasional
- 5.1.5 Prestasi ketuntasan belajar IPS siswa kelas V dapat ditingkatkan dengan pembelajaran *cooperative* tipe STAD, peningkatannya dari rata-rata 71,05% menjadi 85,45% berarti ada peningkatan ketuntasan belajar 14,40%. telah mencapai kriteria indikator keberhasilan.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Siswa

Siswa hendaknya membiasakan diri selalu aktif dan kreatif mengikuti pembelajaran IPS, sehingga dapat mempermudah memahami materi pembelajaran, sikap nasionalisme dan prestasi belajar dapat meningkat.

Untuk mendapatkan penghargaan siswa harus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, baik tugas individu maupun kelompok.

5.2.2 Bagi Guru

Dalam penyusunan RPP untuk pembelajaran IPS dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD guru hendaknya merumuskan tujuan pembelajaran secara spesifik dan lengkap, merancang pengelolaan kelas yang baik, sesuai dengan karakteristik materi dan tingkat perkembangan siswa, serta membiasakan melaksanakan penilaian yang mencakup tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang implementasinya menjadi penilaian proses dan penilaian hasil belajar.

5.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian tindakan kelas ini hendaknya digunakan oleh sekolah sebagai salah satu cara untuk menyelesaikan permasalahan, terutama yang berkaitan dengan masalah sikap nasionalisme dan prestasi belajar siswa di sekolah. Penelitian tindakan kelas mampu mengidentifikasi dan menindaklanjuti suatu permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas. Selain itu, penelitian tindakan kelas juga dapat digunakan sebagai alat kontrol kinerja guru dalam mengajar sehingga kompetensi guru semakin baik.