

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Setting Penelitian**

#### **1. Subjek**

Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas IV SDN 3 Cipadang Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran, yang berjumlah seluruh siswa 17 orang yang terdiri dari 6 orang putra dan 11 orang putri dengan tingkat kemampuan dan daya pikir berbeda.

#### **2. Tempat dan Waktu**

Tempat penelitian adalah SDN 3 Cipadang Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran. Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan pada semester ganjil, dari bulan September-Nopember Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **B. Teknik Pengumpul Data**

Alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa, kinerja guru dan hasil belajar siswa

#### **1. Observasi Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa yang diamati dalam penelitian ini adalah: A) Mempersentasikan B) Mengumpulkan tugas C) Menjawab pertanyaan, dan D) Berani mengemukakan pendapat. Adapun tabel aktivitas belajar adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.1 Lembar Aktivitas Siswa**

| No | Nama Siswa | Aktivitas Siswa |   |   |   | Jumlah Skor | Kriteria |
|----|------------|-----------------|---|---|---|-------------|----------|
|    |            | A               | B | C | D |             |          |
| 1. | A          |                 |   |   |   |             |          |
| 2. | B          |                 |   |   |   |             |          |
| 3. | C          |                 |   |   |   |             |          |
| 4. | Jumlah     |                 |   |   |   |             |          |
| 5. | Keterangan |                 |   |   |   |             |          |

## 2. Lembar Kinerja Guru

Kinerja guru yang diamati dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.2 Lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru**

| No         | Aspek yang Diamati  | Skor |   |   |   |
|------------|---|------|---|---|---|
|            |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>I</b>   | <b>Pra-Pembelajaran</b>   |      |   |   |   |
|            | 1. Kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran   |      |   |   |   |
|            | 2. Memeriksa kesiapan siswa   |      |   |   |   |
| <b>II</b>  | <b>Membuka Pembelajaran</b>   |      |   |   |   |
|            | 1. Memberi <i>pre-test</i>  |      |   |   |   |
|            | 2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan kegiatan serta memotivasi siswa |      |   |   |   |
|            | 3. memberi motivasi   |      |   |   |   |
| <b>III</b> | <b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>   |      |   |   |   |
|            | <b>A. Penguasaan Materi</b>   |      |   |   |   |
|            | 1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran   |      |   |   |   |
|            | 2. Mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan                                |      |   |   |   |
|            | 3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar                                      |      |   |   |   |
|            | <b>B Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</b>  |      |   |   |   |
|            | 1. Pembagian Kelompok 4-5 orang   |      |   |   |   |
|            | 2. Pemberian tugas pada masing-masing kelompok  |      |   |   |   |
|            | 3. Membimbing siswa berdiskusi  |      |   |   |   |
|            | 4. Siswa memberi jawaban yang telah didiskusikan dalam kelompok                           |      |   |   |   |
|            | 5. Membimbing siswa memberi tanggapan   |      |   |   |   |
|            | 6. Siswa diarahkan guru untuk menyimpulkan jawaban setiap pertanyaan                      |      |   |   |   |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
|           | <b>C Media Pembelajaran</b>  |  |  |  |  |
|           | 1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran                          |  |  |  |  |
|           | 2. Pesan yang dimuat dalam media jelas   |  |  |  |  |
|           | 3. Media rancangan guru  |  |  |  |  |
|           | 4. Relevan dengan pesan yang akan disampaikan                                      |  |  |  |  |
|           | 5. Melibatkan siswa dalam penggunaan media   |  |  |  |  |
|           | 6. Terbaca dan mudah dipahami  |  |  |  |  |
|           | 7. Menarik perhatian siswa   |  |  |  |  |
|           | 8. Warna realistic   |  |  |  |  |
|           | <b>D Pembelajaran Tematik</b>  |  |  |  |  |
|           | 1. Menggunakan media dalam bentuk fakta, konsep dan prosedur                       |  |  |  |  |
|           | 2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi melalui media |  |  |  |  |
|           | 3. Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis                          |  |  |  |  |
|           | <b>E Penilaian</b>   |  |  |  |  |
|           | 1. Memantau kemajuan belajar   |  |  |  |  |
|           | 2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi                              |  |  |  |  |
| <b>IV</b> | <b>Penutup</b>   |  |  |  |  |
|           | 1. Menyimpulkan bersama siswa  |  |  |  |  |
|           | 2. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa                         |  |  |  |  |
|           | 3. menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa                                      |  |  |  |  |
|           | 4. Melaksanakan tindak lanjut  |  |  |  |  |
|           | Jumlah Skor IPKG   |  |  |  |  |
|           | Nilai  |  |  |  |  |

### 3. Data Hasil Belajar

Untuk mengetahui keberhasilan siswa mengikuti pembelajaran digunakan tes tertulis. Tes yang diberikan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

**Tabel 3.3 Lembar Hasil Belajar**

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|------------|-------|------------|
| 1  | A          |       |            |
| 2  | B          |       |            |
| 3  | C          |       |            |
|    | Jumlah     |       |            |
|    | Rata-rata  |       |            |

### C. Analisis Data

1. Penilaian aktivitas siswa dan kinerja guru dinyatakan dengan rumus

$$AS = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$KG = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Hasil belajar siswa dinyatakan dengan rumus

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### D. Rencana Tindakan

Rencana tindakan dilakukan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan meliputi kegiatan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Hasil dari refleksi suatu siklus yang telah dilakukan digunakan untuk merevisi rencana atau menyusun perencanaan pada siklus berikutnya.

#### Siklus Penelitian Tindakan



**Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan (Arikunto.2010:137)**

## **1. Langkah-langkah penelitian siklus 1**

### **a. Perencanaan 1**

- Membuat Pemetaan Kompetensi Dasar
- Membuat RPP
- Membuat lembar observasi siswa
- Membuat lembar IPKG
- Membuat lembar kegiatan siswa dan lembar evaluasi
- Membuat alat peraga/model
- Dokumentasi

### **b. Pelaksanaan 1**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

#### **1. Kegiatan awal**

- a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diajarkan
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

#### **2. Kegiatan inti**

- a. Memberikan tes awal
- b. Membentuk kelompok belajar kooperatif tipe STAD, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- c. Membagikan lembar kerja kelompok.

- d. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
  - e. Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk persentasi ke depan kelas.
  - f. Meminta kelompok lain menanggapi demikian seterusnya.
  - g. Setelah semua kelompok selesai persentasi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.
  - h. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif baik individu maupun kelompok.
3. Kegiatan akhir
- a. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
  - b. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).
  - c. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

c. **Pengamatan 1**

Pengamatan dilakukan terhadap siswa, saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru.

Tes formatif menggunakan soal isian.

d. **Refleksi 1**

Menganalisis semua kelemahan dan kelebihan selama proses pembelajaran berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, kinerja guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.

## **2. Langkah-langkah Penelitian Siklus 2**

### **a. Perencanaan 2**

Berdasarkan refleksi siklus 1, peneliti menyusun rancangan tindakan siklus 2 yang meliputi:

- Membuat Pemetaan Kompetensi Dasar
- Membuat RPP
- Membuat lembar aktivitas siswa
- Membuat lembar IPKG
- Membuat lembar kerja siswa dan lembar evaluasi
- Membuat alat peraga/model
- Dokumentasi

### **Pelaksanaan 2**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

#### **1. Kegiatan awal**

- a. Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
- b. Guru menjelaskan materi pembelajaran
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

#### **2. Kegiatan inti**

- a. Menjelaskan materi.
- b. Membentuk kelompok belajar kooperatif tipe STAD, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.

- c. Membagikan lembar kerja kelompok.
  - d. Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
  - e. Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
  - f. Kelompok yang lain diminta menanggapi
  - g. Setelah semua kelompok telah mempersentasikan diskusi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.
  - h. Memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif baik individu maupun kelompok.
3. Kegiatan akhir
- a. Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
  - b. Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).
  - c. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

#### **c. Pengamatan siklus II**

Pengamatan dilakukan terhadap siswa dan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas siswa yang diamati A) Mempersentasikan B) Mengumpulkan tugas C) Menjawab pertanyaan, dan D) Berani mengemukakan pendapat.

#### **4. Refleksi siklus II**

Membuat refleksi setelah proses pembelajaran berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.



### **E. Indikator Keberhasilan**

Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika terpenuhi sebagai berikut:

1. Persentase aktivitas siswa minimal 75% .

Nilai rata-rata kelas  $\geq 66$  dengan siswa yang tuntas minimal 75%.