

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTROVERSIAL ISSUE* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMPN 5 BANDAR LAMPUNG

Oleh

Shalwa Desti Alfiana

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik yang dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang mendorong keterlibatan aktif peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *controversial issue* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMPN 5 Bandar Lampung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri atas kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *controversial issue* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur keterampilan berpikir kritis, observasi, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan uji *t-test* serta perhitungan *N-Gain Score* untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *controversial issue* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Nilai rata-rata *post-test* peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan peningkatan yang ditunjukkan melalui uji *N-Gain Score* berada pada kategori cukup. Hasil observasi memperlihatkan bahwa peserta didik menjadi lebih aktif dalam berdiskusi, berani mengemukakan pendapat, mampu memberikan argumen logis, serta lebih menghargai perbedaan pandangan. Dengan demikian, model *controversial issue* terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMPN 5 Bandar Lampung.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Controversial Issue*, Berpikir Kritis

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE CONTROVERSIAL ISSUE LEARNING MODEL IN PANCASILA EDUCATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS AT SMPN 5 BANDAR LAMPUNG

By

Shalwa Desti Alfiana

This research is motivated by the low critical thinking skills of students, which are influenced by the use of conventional learning models that do not encourage active student involvement. Therefore, this study aims to analyze the effect of the controversial issue learning model on students' critical thinking skills in Pancasila Education learning at SMPN 5 Bandar Lampung. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The research subjects consist of an experimental class that implements the controversial issue learning model and a control class that uses the problem-based learning model. Data collection techniques were conducted through pre-tests and post-tests to measure critical thinking skills, observation, and documentation. Data analysis was carried out using descriptive and inferential statistics with t-test and N-Gain Score calculations to determine the improvement in students' critical thinking skills. The research results indicate that the controversial issue learning model has a significant effect on improving students' critical thinking skills. The average post-test scores of students in the experimental class were higher than those in the control class, with the improvement shown through the N-Gain Score test falling into the moderate category. Observations revealed that students became more active in discussions, more willing to express their opinions, able to provide logical arguments, and more respectful of differing viewpoints. Thus, the controversial issue model is proven effective in developing students' critical thinking skills in Pancasila Education learning at SMPN 5 Bandar Lampung.

Keywords: Learning Model, Controversial Issue, Critical Thinking