

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DENGAN MEMPERHATIKAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA SMA NEGERI 1 ANAK RATU AJI

OLEH

FADILAH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya, kemandirian belajar, dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 87 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif verifikatif dan teknik pengumpulan data melalui kuesioner. Pengujian hipotesis dilakukan secara parsial menggunakan uji t dan secara simultan menggunakan uji F, serta analisis jalur (*path analysis*) untuk melihat pengaruh langsung dan tidak langsung antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan teman sebaya, kemandirian belajar, dan kepercayaan diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi, baik secara parsial maupun simultan. Secara simultan, ketiga variabel tersebut saling berkaitan dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi. Oleh karena itu, sekolah dan guru disarankan untuk secara konsisten menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memperkuat interaksi teman sebaya yang positif, mendorong kemandirian belajar, serta mengembangkan kepercayaan diri siswa melalui strategi pembelajaran yang aktif dan partisipatif agar hasil belajar ekonomi dapat ditingkatkan secara optimal.

Kata kunci: Hasil Belajar Ekonomi, Kemandirian Belajar, Kepercayaan Diri, Lingkungan Teman Sebaya

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PEER ENVIRONMENT AND LEARNING INDEPENDENCE ON ECONOMIC LEARNING OUTCOMES WITH ATTENTION TO STUDENTS' SELF-CONFIDENCE SMA NEGERI 1 ANAK RATU AJI

BY

FADILAH

This study aims to determine the influence of peer environment, learning independence, and self-confidence on the economics learning outcomes of class XI IPS students at SMA Negeri 1 Anak Ratu Aji. The population in this study were all 87 class XI IPS students, and all of them were used as research samples. This study used a quantitative approach with a descriptive verification method and data collection techniques through questionnaires. Hypothesis testing was carried out partially using the t-test and simultaneously using the F-test, as well as path analysis to see the direct and indirect effects between variables. The results showed that peer environment, learning independence, and self-confidence had a positive and significant effect on economics learning outcomes, both partially and simultaneously. Simultaneously, these three variables were interrelated in improving economics learning outcomes. Therefore, schools and teachers are advised to consistently create a conducive learning environment, strengthen positive peer interactions, encourage learning independence, and develop student self-confidence through active and participatory learning strategies so that economics learning outcomes can be optimally improved.

Keywords: Economic Learning Outcomes, Learning Independence, Peer Environment, Self-Confidence