

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI MA BAHRUL ULUM SUDIMORO

Oleh

BHITA SEPTIANA SARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI MA Bahrul Ulum Sudimoro. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI yang terdiri dari 70 siswa, dengan sampel sebanyak 40 siswa yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain kuasi eksperimental. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model *direct instruction* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar berupa *pre test* dan *post test*. Analisis data dilakukan menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kedua kelas.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan nilai *post test* pada kelas eksperimen dengan rata-rata 90,8, sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai posttest hanya 70,2. Dari hasil uji statistik diperoleh nilai signifikansi 0,000, yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *direct instruction* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis ini mampu meningkatkan motivasi serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran *direct instruction* dapat dijadikan alternatif efektif untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi bagi guru untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian kompetensi akademik siswa secara optimal.

Kata kunci: *Direct instruction*, hasil belajar, geografi, model pembelajaran.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE DIRECT INSTRUCTION LEARNING MODEL ON THE GEOGRAPHY LEARNING OUTCOMES OF GRADE XI STUDENTS OF MA BAHRUL ULUM SUDIMORO

By

BHITA SEPTIANA SARI

This study aims to determine the effect of the Direct instruction learning model on the Geography learning outcomes of eleventh-grade students at MA Bahrul Ulum Sudimoro. The study population consisted of all 70 eleventh-grade students, with a sample size of 40 students divided into an experimental class and a control class. The research method used was an experiment with a quasi-experimental design. The sample consisted of two classes: an experimental class implementing the Direct instruction model and a control class using conventional learning methods. Data were collected through learning outcome tests consisting of pretests and posttests. Data analysis was performed using a t-test to determine differences in learning outcomes between the two classes. The results showed a significant increase in posttest scores in the experimental class, with an average of 90.8, compared to only 70.2 in the control class. The statistical test results obtained a significance value of 0.000, indicating that the Direct instruction learning model had a positive and significant effect on improving student learning outcomes. This structured and systematic learning model can increase student motivation and engagement in the learning process. Therefore, the Direct instruction learning model can be an effective alternative for improving student Geography learning outcomes. This research contributes to teachers' implementation of learning models that can optimally improve students' academic achievement.

Keywords: Direct instruction, learning outcomes, geography, learning models.