

ABSTRAK

PENINGKATAN KOSAKATA SISWA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL PADA KELAS TUJUH SMPN 1 WAY JEPARA

Oleh

Nia Yunita Sari

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan peningkatan kosakata melalui penggunaan media Wordwall pada kelas tujuh di SMPN 1 Way Jepara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest satu kelompok. Sampel penelitian berjumlah 34 siswa kelas yang dipilih secara acak yaitu dari kelas VII.1. Instrumen yang digunakan adalah tes pilihan ganda berisi 40 soal yang mencakup enam aspek kosakata: nomina, verba, adjektiva, adverbial, pronomina, dan preposisi. Hasil uji t sampel berpasangan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pencapaian kosakata siswa setelah penggunaan Wordwall, dengan rata-rata skor meningkat dari 74,85 pada pretest menjadi 90,51 pada posttest, dan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Selain itu, penggunaan media ini terbukti meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. 90,51 pada post-test, dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Selain itu, penggunaan media ini terbukti meningkatkan keterlibatan aktif siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Kesimpulan adalah bahwa media Wordwall dapat meningkatkan kosakata siswa sebagai alat dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris di sekolah menengah pertama. Berdasarkan temuan, guru didorong untuk menggunakan Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan pencapaian kosakata siswa, dengan mempertimbangkan kondisi siswa dan ketersediaan peralatan yang memadai. Peneliti masa depan disarankan untuk mengeksplorasi penggunaannya pada tingkat siswa yang berbeda, kosakata, dan desain penelitian untuk mendapatkan hasil yang lebih luas.

Kata kunci: *Kosakata, Media Pembelajaran, Pembelajaran Interaktif, Wordwall.*

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' VOCABULARY ACHIEVEMENT THROUGH USING WORDWALL MEDIA AT THE SEVENTH GRADE SMPN 1 WAY JEPARA

By

Nia Yunita Sari

This study aims to determine the improvement in vocabulary through the use of Wordwall media in the seventh grade at SMPN 1 Way Jepara. This study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The research sample totaled 34 students randomly selected from class VII.1. The instrument used was a multiple-choice test of 40 questions covering six aspects of vocabulary: noun, verb, adjective, adverb, pronoun, and preposition. The results of the Paired Sample t-test showed a significant improvement in the students' vocabulary achievement after treatment with Wordwall, with the average score increasing from 74.85 in the pre-test to 90.51 in the post-test, and a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). In addition, the use of this media was shown to improve the students' active involvement and create a more interactive and fun learning atmosphere. The conclusion is that Wordwall media could improve students' vocabulary as a tool in learning English vocabulary at junior high school. Based on the findings, teachers are encouraged to use Wordwall as an interactive learning medium to improve students' vocabulary achievement, taking into account students' conditions and the availability of proper equipment. Future researchers are advised to explore its use across different student levels, vocabulary, and research designs to obtain broader results.

Keywords: *Interactive Learning, Learning Media, Vocabulary, Wordwall.*