

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR, DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA SMA NEGERI 9 BANDAR LAMPUNG

OLEH

INTAN ZULFA PUTRI

Hasil belajar ekonomi siswa masih menjadi perhatian utama, terutama ketika kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran belum sepenuhnya terpenuhi. Kondisi ini diduga dipengaruhi oleh faktor internal siswa, seperti motivasi belajar yang belum optimal, perbedaan gaya belajar, serta minat belajar yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 9 Bandar Lampung.

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto* dan survei. Populasi penelitian ini adalah siswa peminatan ekonomi SMA Negeri 9 Bandar Lampung, dengan penentuan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dan pengumpulan data dilakukan melalui angket skala *semantic differential*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar, gaya belajar, dan minat belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Ketiga faktor tersebut, apabila dikembangkan secara optimal, mampu meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa secara signifikan.

Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya peran guru dan sekolah dalam memperkuat motivasi belajar, menyesuaikan strategi pembelajaran dengan gaya belajar siswa, serta menumbuhkan minat belajar melalui penggunaan media dan metode pembelajaran yang menarik agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi secara optimal.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION, LEARNING STYLE, AND LEARNING INTEREST ON THE ECONOMICS LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS AT SMAN 9 BANDAR LAMPUNG.

By

INTAN ZULFA PUTRI

Student economics learning outcomes remain a major concern, especially when the criteria for achieving learning objectives have not been fully met. This condition is thought to be influenced by internal student factors, such as suboptimal learning motivation, differences in learning styles, and low learning interest. This study aims to analyze the influence of learning motivation, learning styles, and learning interest on the economics learning outcomes of students at SMA Negeri 9 Bandar Lampung. The method used was a quantitative method with an ex post facto approach and a survey. The study population was students majoring in economics at SMA Negeri 9 Bandar Lampung. The sample was determined using probability sampling techniques, and data collection was conducted using a semantic differential scale questionnaire. The results indicate that learning motivation, learning styles, and learning interest simultaneously have a positive and significant effect on student economics learning outcomes. These three factors, when optimally developed, can significantly improve student economics learning outcomes. The implications of this study emphasize the important role of teachers and schools in strengthening learning motivation, adapting learning strategies to students' learning styles, and fostering learning interest through the use of engaging media and learning methods to optimally improve students' economics learning outcomes.

Keywords: Learning Interest, Learning Motivation, Learning Outcomes, Learning Style.