

ABSTRACT

INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN WRITING RECOUNT TEXT THROUGH DIARY WRITING IN THE EIGHTH GRADE AT SMPN 5 BANDAR LAMPUNG

Dian Arliana

This study examined the effectiveness of diary writing as a strategy to increase students' motivation in writing recount texts among eighth grade students at SMP Negeri 5 Bandar Lampung. Recognizing the role of writing skill is important to learn English in academic and social context, the most challenging of this skill for students is lack of motivation in the process of producing written texts. The research employed a quantitative approach with a one-group pre-test and post-test design to measure the improvement of students' motivation, particularly in creating recount texts.

The findings revealed a significant improvement in students' motivation after the implementation of diary writing as a learning strategy. The students' mean score increased from 52.87 in the pre-test to 61.27 in the post-test, indicating a statistically significant improvement ($p < 0.05$). This improvement was due to the interactive and engaging nature of diary writing, which encouraged students to express their personal experiences freely without receiving the pressure of revising their written or continuous grammar correction.

This research concludes that implementing diary writing as a daily English writing habit can increase students' motivation to write recount texts. Diary writing influencing the students to write recount text using as a writing tool. Future research is encouraged to explore intrinsic and extrinsic motivation more deeply in relation to their learning process.

Keywords: *Diary Writing, Motivation, Recount Text*

ABSTRAK

MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA DALAM MENULIS TEKS RECOUNT MELALUI MENULIS DIARI DI KELAS DELAPAN DI SMP NEGERI 5 BANDAR LAMPUNG

Oleh

Dian Arliana

Penelitian ini menguji efektivitas menulis buku harian sebagai strategi untuk meningkatkan motivasi siswa dalam menulis teks recount di kalangan siswa kelas delapan di SMP Negeri 5 Bandar Lampung. Menyadari pentingnya keterampilan menulis dalam mempelajari bahasa Inggris dalam konteks akademik dan sosial, tantangan terbesar bagi siswa adalah kurangnya motivasi dalam proses menghasilkan teks tertulis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-test dan post-test satu kelompok untuk mengukur peningkatan motivasi siswa, khususnya dalam membuat teks recount. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam motivasi siswa setelah penerapan menulis diari sebagai strategi pembelajaran. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 52,87 pada pra-uji menjadi 61,27 pada pasca-uji, menunjukkan peningkatan yang signifikan secara statistik ($p < 0,05$). Peningkatan ini disebabkan oleh sifat interaktif dan menarik dari penulisan buku harian, yang mendorong siswa untuk mengekspresikan pengalaman pribadi mereka secara bebas tanpa tekanan untuk merevisi tulisan mereka atau melakukan koreksi tata bahasa secara terus-menerus. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan penulisan buku harian sebagai kebiasaan menulis bahasa Inggris sehari-hari dapat meningkatkan motivasi siswa untuk menulis teks recount. Penulisan buku harian memengaruhi siswa untuk menulis teks recount menggunakan sebagai alat tulis. Penelitian selanjutnya didorong untuk mengeksplorasi motivasi intrinsik dan ekstrinsik lebih dalam kaitannya dengan proses pembelajaran mereka.

Kata kunci: Penulisan Buku Harian, Motivasi, Teks Recount