

ABSTRAK

PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN PRESTASI BELAJAR TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS LAMPUNG

Oleh

CINDI YOSARI SARAGIH

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat mahasiswa kependidikan untuk berkarier sebagai guru, meskipun profesi ini berperan penting dalam pembangunan pendidikan. Tujuan penelitian adalah mengetahui pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), lingkungan teman sebaya, dan prestasi belajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif verifikatif, *ex post facto*, dan survei. Sampel penelitian berjumlah 81 mahasiswa angkatan 2022 yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PLP dan lingkungan teman sebaya berpengaruh terhadap minat menjadi guru, sedangkan prestasi belajar berpengaruh sangat kecil. Secara simultan, ketiga variabel berpengaruh terhadap minat menjadi guru.

Implikasi penelitian ini menegaskan pentingnya pengalaman praktik lapangan dan dukungan sosial dalam membentuk orientasi karier mahasiswa. Oleh karena itu, disarankan agar perguruan tinggi meningkatkan kualitas program PLP serta membangun lingkungan akademik yang kondusif, sehingga mahasiswa lebih terdorong menjadikan profesi guru sebagai pilihan karier.

Kata kunci: Hasil Belajar, Ketertarikan Menjadi Pendidik, Pergaulan Teman Sebaya.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SCHOOL FIELD INTRODUCTION, PEER ENVIRONMENT, AND ACADEMIC ACHIEVEMENT ON THE INTEREST IN BECOMING A TEACHER AMONG STUDENTS OF THE ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF LAMPUNG

By

CINDI YOSARI SARAGIH

This research is motivated by the low interest of education students in pursuing a career as teachers, even though this profession plays an essential role in educational development. The purpose of this study is to examine the influence of School Field Introduction (PLP), peer environment, and learning achievement on the interest in becoming a teacher among students of the Economics Education Study Program at the University of Lampung. The study employed a quantitative approach with descriptive verificative, ex post facto, and survey methods. The sample consisted of 81 students from the 2022 cohort, selected using purposive sampling. The findings indicate that PLP and peer environment significantly influence the interest in becoming a teacher, while learning achievement has a very minor effect. Simultaneously, the three variables influence students' interest in becoming teachers. The implications highlight the importance of practical field experiences and social support in shaping students' career orientation. Therefore, it is suggested that universities improve the quality of PLP programs and foster a supportive academic environment to encourage students to choose teaching as a career path.

Keywords: Academic Achievement, Interest in Teaching Profession, Peer Interaction, Teaching Practice.