

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SPASIAL SISWA KELAS XI DI SMAN 1 PRINGSEWU

Oleh

ELSYE MAYONITA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir spasial siswa kelas XI pada materi mitigasi bencana di SMA Negeri 1 Pringsewu. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir spasial siswa dalam memahami konsep kebencanaan dan upaya mitigasi yang efektif, sehingga diperlukan peningkatan melalui pembelajaran geografi.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan eksperimen semu melalui desain *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan model PBL dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Data diperoleh melalui tes kemampuan berpikir spasial yang valid dan reliabel, kemudian dianalisis menggunakan uji-t melalui SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas, dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa model PBL berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir spasial siswa. Temuan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran geografi khususnya pada materi mitigasi bencana.

Kata Kunci: model pembelajaran, *Problem Based Learning*, berpikir spasial

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS' SPATIAL THINKING ABILITIES CLASS XI AT SMAN 1 PRINGSEWU

By

ELSYE MAYONITA

This research aims to determine the effect of implementing the Problem Based Learning (PBL) model on the spatial thinking abilities of 11th-grade students in disaster mitigation material at SMA Negeri 1 Pringsewu. The background of this research is the low level of students' spatial thinking skills in understanding disaster concepts and effective mitigation efforts, indicating the need for improvement through geography learning. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The sample consisted of an experimental class using the PBL model and a control class using conventional instruction. The data were obtained through a valid and reliable spatial thinking test and analyzed using a t-test through SPSS. The results of the research indicate a significant difference between the two classes, with a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (<0.05), leading to the conclusion that the PBL model has a positive effect on students' spatial thinking abilities. These findings are expected to improve the quality of geography learning, particularly in disaster mitigation material.

Keywords: *learning model, Problem Based Learning, spatial thinking*