

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi Belajar

1. Pengertian Strategi Belajar

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Secara khusus strategi belajar dijelaskan oleh Michael Pressley (1991) (dalam Trianto, 2013: 139), yang menyatakan bahwa:

strategi-strategi belajar adalah operator-operator kognitif meliputi dan terdiri atas proses-proses yang secara langsung terlibat dalam menyelesaikan suatu tugas (belajar). Strategi-strategi tersebut merupakan strategi-strategi yang digunakan siswa untuk memecahkan masalah belajar tertentu. Untuk menyelesaikan tugas belajar siswa memerlukan keterlibatan dalam proses-proses berfikir dan berperilaku, men-*skim* atau membaca sepintas lalu judul-judul utama, meringkas, dan membuat catatan, disamping itu juga memonitor jalan berfikir diri sendiri.

Menurut Djamarah (2010: 328) sendiri memberikan pengertian strategi pembelajaran sebagai cara-cara yang dipilih dan digunakan guru untuk menyampaikan bahan pelajaran sehingga memudahkan anak didik menerima, memahami, mengolah, menyimpan, dan

mereproduksi bahan pelajaran. Strategi pembelajaran menurut Soedjadi (dalam Amri, 2013: 4) merupakan suatu siasat melakukan kegiatan pembelajaran yang bertujuan mengubah keadaan pembelajaran menjadi pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa definisi di atas disimpulkan bahwa strategi belajar adalah usaha yang dilakukan oleh seorang guru untuk mempermudah menyampaikan pembelajaran, sehingga siswa dengan cepat dapat memahami materi dengan efektif sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

2. Macam-macam Strategi Belajar

Berdasarkan teori kognitif dan pemrosesan informasi, maka terdapat beberapa strategi belajar yang dapat digunakan dan diajarkan, yaitu: *Pertama*, strategi mengulang (*rehearsal strategi*). Strategi mengulang membantu memindahkan pembelajaran dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang, seperti: menggaris bawahi dan membuat catatan pinggir.

Kedua, strategi elaborasi (*elaboration strategies*). Strategi elaborasi adalah proses penambahan rincian dari informasi baru sehingga lebih bermakna, karena sistem pengkodean menjadi lebih mudah dan lebih memberikan kepastian, seperti: pembuatan catatan dan metode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, dan review*).

Ketiga, strategi organisasi (*organization strategies*). Yaitu strategi peningkatan kebermaknaan informasi baru, melalui penggunaan struktur-

struktur pengorganisasian baru pada informasi tersebut. Termasuk dalam strategi ini adalah: *concept mapping* (pemetaan konsep).

Keempat, strategi metakognitif (*metacognitive strategies*). Strategi metakognitif berhubungan dengan pemikiran siswa bagaimana mereka sendiri menggunakan strategi belajar tertentu dengan tepat. Lebih lanjut, Winarno (2013: 74-76) mengemukakan bahwa ada beberapa ragam strategi pembelajaran, diantaranya strategi *exposition-discovery learning*, strategi *group-individual learning*, strategi pembelajaran aktif dan produktif, dan strategi pembelajaran *concept mapping*.

B. Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching & Learning*)

1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari (Muslich, 2008: 41).

Blanchard (dalam Trianto, 2013: 104) menyatakan bahwa pengajaran dan pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* (CTL) merupakan suatu konsepsi yang membantu guru mengaitkan konten mata pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga Negara, dan tenaga kerja.

Johnson (2007: 64) mengemukakan bahwa pembelajaran kontekstual atau *contextual teaching and learning* membuat siswa mampu

menghubungkan isi dari subjek-subjek akademik dengan konteks kehidupan keseharian mereka untuk menemukan makna.

Berdasarkan uraian definisi di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual adalah bentuk pembelajaran yang menghubungkan materi pembelajaran dengan situasi kehidupan nyata siswa, sehingga membantu siswa untuk mengingat, memahami dan menerapkannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah suatu kegiatan pembelajaran menyenangkan yang melatih siswa untuk bekerjasama memecahkan suatu masalah dengan cara mencari, mengamati dan mendiskusikan hasil pengamatan. Pengertian tersebut sesuai dengan karakteristik pembelajaran kontekstual. Muslich (2008: 42) pembelajaran kontekstual mempunyai karakteristik sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dilaksanakan dalam konteks autentik, yaitu pembelajaran yang diarahkan pada ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam lingkungan yang alamiah (*learning in real setting*).
- 2) Pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna (*meaningful learning*).
- 3) Pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan pengalaman bermakna kepada siswa (*learning by doing*).
- 4) Pembelajaran dilaksanakan melalui kerja kelompok, berdiskusi, saling mengoreksi antar teman (*learning in a group*).
- 5) Pembelajaran memberikan kesempatan untuk menciptakan rasa kebersamaan, kerjasama, dan saling memahami antara satu dengan yang lain secara mendalam (*learning to know each other deeply*).
- 6) Pembelajaran dilaksanakan secara aktif, kreatif, produktif, dan mementingkan kerjasama (*learning to ask, to inquiry, to work, togheter*).

- 7) Pembelajaran dilaksanakan dalam situasi yang menyenangkan (*learning as an enjoy activity*).

Sejalan dengan pendapat di atas, Trianto (2013: 110) menjelaskan bahwa: *Contextual teaching and learning* memiliki karekteristik yang membedakan dengan model pembelajaran lain, yaitu: (1) kerja sama; (2) saling menunjang; (3) menyenangkan, mengasikkan; (4) tidak membosankan (*joyfull, comfortable*); (5) belajar dengan bergairah; (6) pembelajaran terintegrasi; (7) menggunakan berbagai sumber siswa aktif.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa karateristik pembelajaran kontekstual mengacu pada suatu pembelajaran yang mendorong siswa untuk bekerjasama dan menekankan pada pola pembelajaran aktif, karena siswa terlibat langsung dalam proses penyelesaian masalah. Pembelajaran kontekstual yang mengkaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa menciptakan suatu pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.

3. Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Konstekstual (*contextual teaching and learning*)

Pembelajaran kontekstual dapat diterapkan dalam kurikulum apa saja, bidang studi apa saja, dan kelas yang bagaimanapun keadaannya (Depdiknas, 2002) (dalam Trianto, 2013: 111). Secara garis besar langkah-langkah penerapan pembelajaran kontekstual dalam kelas sebagai berikut:

1. Kembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.

2. Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik.
3. Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.
4. Ciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok-kelompok).
5. Hadirkan model sebagai contoh pembelajaran.
6. Lakukan refleksi di akhir pertemuan.
7. Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

C. Peta Konsep (*Concept Mapping*)

1. Pengertian *Concept Mapping*

Concept Mapping atau peta konsep merupakan salah satu strategi pembelajaran yang sedang berkembang saat ini. Pembelajaran dengan strategi ini menekankan pada pengetahuan awal yang harus dimiliki oleh siswa sebagai dasar untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

Pemetaan konsep menurut Martin (1994) (dalam Trianto, 2013: 157), merupakan inovasi baru yang penting untuk membantu anak menghasilkan pembelajaran bermakna dalam kelas. Ausubel (dalam Munthe, 2014: 17) menjelaskan *Concept map* sebagai suatu teknik yang telah digunakan secara ekstensif dalam pendidikan. Teknik *concept map* ini diilhami oleh teori belajar asimilasi kognitif Ausubel yang mengatakan bahwa belajar bermakna terjadi dengan mudah apabila konsep-konsep baru dimasukkan ke dalam konsep-konsep yang lebih inklusif, dengan kata lain proses belajar terjadi bila siswa mampu mengasimilasi yang ia miliki dengan pengetahuan yang baru.

Menurut Novak & Gown (dalam Suparno, 2007: 146) peta konsep adalah suatu gambaran skematis untuk mempresentasikan suatu rangkaian konsep yang berkaitan antar konsep-konsep. Peta ini mengungkapkan hubungan-hubungan yang berarti antara konsep dan menekankan gagasan-gagasan pokok. Peta konsep disusun hirarkis, konsep yang lebih umum berada di atas dalam peta itu, sedangkan yang khusus di bawah. Dalam peta konsep, konsep-konsep disusun hirarkis dan relasi antar konsep diletakkan di antara konsep-konsep dengan anak panah.

Peta konsep merupakan gambaran konsep-konsep yang saling berhubungan yang di dalamnya terdapat konsep utama dan konsep pelengkap. Konsep pelengkap tersebut diasosiasikan dengan konsep utama sehingga membentuk satu kesatuan konsep yang saling berhubungan. Konsep utama dan konsep pelengkap diperoleh dari bahan bacaan materi tertentu atau juga dapat diperoleh dan dibangun dari pengalaman-pengalaman di masa lampau yang memberi nilai tambah kebermaknaan dari informasi yang baru.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa peta konsep merupakan suatu strategi pembelajaran yang digunakan untuk menguatkan pengetahuan dan pemahaman siswa. Konsep-konsep yang telah didapatkan kemudian dituangkan dalam bentuk peta. Melalui peta konsep ini, siswa dapat belajar bermakna untuk membangun pengetahuan dan dapat mengkomunikasikan hasil kerjanya.

2. Macam-macam *Concept Mapping*

Terdapat beberapa macam *concept mapping* yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam pembelajaran. Penggunaan *concept mapping* harus disesuaikan dengan materi dan tujuan pembuatan. Menurut Nur (dalam Trianto, 2013: 160-163) terdapat empat macam peta konsep, yaitu pohon jaringan (*network tree*), rantai kejadian (*events chain*), peta konsep siklus (*cycle concept map*), dan peta konsep laba-laba (*spider concept map*). Peta konsep tersebut masing-masing memiliki karakteristik yang berbeda, namun merupakan suatu ilustrasi yang menjelaskan tentang sesuatu dengan jelas. Berikut ini macam-macam *concept mapping* yaitu:

a. Pohon Jaringan (*network tree*)

Ide-ide pokok dibuat dalam persegi empat, sedangkan beberapa kata yang lain dituliskan pada garis-garis penghubung. Garis-garis pada peta konsep menunjukkan hubungan antar ide-ide itu. Kata-kata yang ditulis memberikan hubungan antara konsep-konsep.

b. Rantai Kejadian (*event chain*)

Peta konsep rantai kejadian dapat digunakan untuk memberikan suatu urutan kejadian, langkah-langkah dalam suatu prosedur, atau tahap-tahap dalam suatu proses. Rantai kejadian ini mengutamakan suatu kejadian pokok atau kejadian awal yang kemudian mengakibatkan kejadian lain sampai tertuju pada suatu hasil. Rantai kejadian ini dapat digunakan untuk memvisualisasikan tahapan-tahapan pada suatu proses, langkah-langkah dalam suatu prosedur linear, dan urutan kejadian.

c. Peta Konsep Siklus (*cycle concept map*)

Peta konsep siklus, rangkaian kejadian tidak menghasilkan suatu hasil final. Kejadian terakhir pada rantai itu menghubungkan kembali ke kejadian awal. Peta konsep siklus cocok diterapkan untuk menunjukkan hubungan bagaimana suatu rangkaian kejadian berinteraksi untuk menghasilkan suatu kelompok hasil yang berulang.

d. Peta Konsep Laba-laba (*spider concept map*)

Peta konsep laba-laba dapat digunakan untuk curah pendapat. Melakukan curah pendapat dari ide-ide berangkat dari suatu ide yang sentral, sehingga dapat memperoleh sejumlah besar ide yang bercampur aduk. Peta konsep model laba-laba dapat digunakan untuk memvisualisasikan hasil curah pendapat, kategori yang tidak parallel, dan hal-hal yang tidak tersusun atas hirarki.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa macam-macam *concept mapping* terdiri dari pohon jaringan, rantai jaringan, konsep siklus, dan peta konsep laba-laba. Penggunaan *concept mapping* harus disesuaikan dengan materi dan tujuan pembuatan. Maka dari itu sebelum menggunakan *concept mapping* dalam pembelajaran seorang guru harus memahami karakteristik dari masing-masing *concept mapping* tersebut, agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.

3. Ciri-ciri *Concept Mapping*

Peta Konsep atau *Concept Mapping* adalah ilustrasi grafis konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep tunggal dihubungkan

dengan konsep-konsep lain pada kategori yang sama (Martin,1994) (dalam Trianto, 2013: 158). Agar pemahaman terhadap peta konsep lebih jelas, maka Dahar (1989) yang dikutip oleh Erman (2003) (dalam Trianto,2013: 158), mengemukakan ciri-ciri peta konsep sebagai berikut:

1. Peta konsep atau pemetaan konsep adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi-proposisi suatu bidang studi, apakah itu bidang studi fisika, kimia, biologi, matematika. Dengan menggunakan peta konsep, siswa dapat melihat bidang studi itu lebih jelas dan mempelajari bidang studi itu lebih bermakna.
2. Suatu peta konsep merupakan gambar dua dimensi dari suatu bidang studi, atau suatu bagian dari bidang studi. Ciri inilah yang dapat memperlihatkan hubungan-hubungan proposional antara konsep-konsep.
3. Tidak semua konsep mempunyai bobot yang sama. Ini berarti ada konsep yang lebih inklusif daripada konsep-konsep yang lain.
4. Bila dua atau lebih konsep digambarkan di bawah suatu konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep tersebut.

Berdasarkan pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa *concept mapping* memiliki ciri yaitu memperlihatkan bentuk belajar kebermanaan dibanding dari cara belajar bentuk lain dengan memperlihatkan hubungan-hubungan konsep-konsep. Penyusunan konsep-konsep disusun secara hirarki, artinya konsep yang lebih inklusif diletakkan pada puncak peta, makin ke bawah konsep-konsep diurutkan menjadi konsep yang kurang inklusif.

4. Langkah-langkah Pembelajaran Peta Konsep (*Concept Mapping*)

Langkah-langkah dalam membuat peta konsep cukup sederhana, siswa harus menemukan kata kunci dan menghubungkannya dengan garis hubung sehingga membentuk suatu hubungan yang jelas. Pembuatan peta konsep dilakukan dengan membuat suatu sajian atau suatu diagram tentang

bagaimana ide-ide penting atau suatu topik tertentu dihubungkan satu sama lain.

Trianto (2013: 160) mengemukakan langkah-langkah dalam membuat peta konsep sebagai berikut:

- 1) Memilih suatu bahan bacaan
- 2) Menentukan konsep-konsep yang relevan
- 3) Mengurutkan konsep-konsep dari yang inklusif ke yang kurang inklusif
- 4) Menyusun konsep-konsep tersebut dalam suatu bagan, konsep yang inklusif diletakkan dibagian atas atau puncak peta lalu dihubungkan dengan kata penghubung misalnya “terdiri atas”, “menggunakan” dan lain-lain.

Munthe (2014: 13) menyatakan bahwa untuk mendesain materi pelajaran dalam bentuk peta konsep (*concept mapping*), ada beberapa langkah yang harus dilakukan, di antaranya.

- a. *Brainstorming* atau curahan gagasan.
- b. Menentukan konsep (topik) utama (mayor)
- c. Menulis dan menyusun konsep-konsep dalam satu bentuk gambar.
- d. Menghubungkan konsep-konsep dengan garis.
- e. Memberikan label di atas garis panah.

Adapun yang dimaksudkan dalam langkah-langkah di atas adalah:

- a) *Brainstorming* atau curahan gagasan adalah mengemukakan gagasan atau konsep-konsep yang berkaitan masalah, topik, teks, atau wacana yang sedang dipelajari sebanyak-banyaknya tanpa adanya suatu batasan tanpa adanya beban takut salah.
- b) Menentukan konsep (topik) utama (mayor) adalah penentuan konsep-konsep yang sudah di curahkan dalam bentuk gagasan atau konsep-konsep untuk di seleksi menjadi konsep yang lebih umum atau utama,

dan apabila ada konsep-konsep yang dapat dicairkan ke dalam satu konsep utama untuk dapat dijadikan satu, sehingga menjadi lebih ringkas.

- c) Menulis dan menyusun konsep-konsep dalam satu bentuk gambar adalah menuliskan konsep-konsep utama yang sudah diseleksi kemudian dituliskan ke dalam kertas secara terpisah untuk dibentuk ke dalam gambar dalam satu halaman.
- d) Menghubungkan konsep-konsep dengan garis adalah menghubungkan antara konsep satu dengan konsep yang lain dengan menggunakan anak panah sehingga hubungan antara konsep terlihat jelas.
- e) Memberikan label di atas garis panah adalah memberikan keterangan antara konsep satu dengan yang lainnya sehingga memperjelas sifat hubungannya.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa langkah-langkah dalam membuat *concept mapping* yaitu harus dimulai dari membaca bahan, mengidentifikasi ide pokok, mengidentifikasi ide atau konsep-konsep sekunder yang menunjang ide pokok atau ide utama, dan yang terakhir menghubungkan ide utama dengan konsep-konsep sekunder, sehingga membentuk suatu diagram konsep atau pemetaan konsep.

5. Kelebihan dan Kekurangan *Concept Mapping*

Suatu strategi dan model pembelajaran tidak lepas dari kelebihan serta kekurangannya, maka penggunaan suatu strategi atau model

pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pembelajaran. Sehingga apa yang diharapkan dapat tercapai dan tepat sasaran. Menurut Stita (2011) menyatakan bahwa *concept mapping* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan diantaranya:

a. Kelebihan *Concept Mapping*

Kelebihan dari *concept mapping* adalah:

- 1) dapat meningkatkan pemahaman siswa, karena peta konsep merupakan cara belajar yang mengembangkan proses belajar bermakna;
- 2) dapat meningkatkan keaktifan dan kreatifitas berpikir siswa ;
- 3) akan memudahkan siswa dalam belajar;
- 4) sebagai sarana untuk membiasakan otak berfikir terkonsep dalam segala hal;
- 5) dapat digunakan sebagai pengganti ringkasan yang lebih fleksibel;
- 6) dapat mempermudah pemahaman siswa dan guru;
- 7) dapat menyatukan satu persepsi antara guru dan siswa dan
- 8) dapat digunakan dalam berbagai hal.

b. Kekurangan *Concept Mapping*

Ada beberapa kekurangan dari *concept mapping* diantaranya:

- 1) pemahaman peta konsep dapat dicapai dengan syarat siswa sudah memahami pokok bahasan;
- 2) siswa sulit menentukan konsep-konsep yang terdapat dalam materi yang dipelajari;

- 3) siswa sulit menentukan kata penghubung untuk menghubungkan konsep yang satu dengan konsep yang lain

Berdasarkan pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan *concept mapping* memiliki kelebihan yaitu untuk memudahkan siswa dalam penguasaan materi pembelajaran, pola pikir siswa akan lebih terstruktur sehingga membantu meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar. Sementara kekurangannya, siswa yang kurang memahami materi akan kesulitan membuat peta konsep.

D. Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Melalui *Concept Mapping*

Pembelajaran kontekstual menyajikan suatu konsep yang mengaitkan materi pelajaran yang dipelajari siswa dengan konteks dimana materi tersebut digunakan, serta berhubungan dengan bagaimana seseorang belajar atau gaya/cara siswa belajar (Trianto, 2013: 107). Menurut Djamarah&Zain (2002) (dalam Trianto, 2013: 158) konsep atau pengertian merupakan kondisi utama yang diperlukan untuk menguasai kemahiran diskriminasi dan proses kognitif fundamental sebelumnya berdasarkan kesamaan ciri-ciri dari sekumpulan stimulus dan objek-objeknya.

Jadi untuk dapat menguasai suatu konsep seseorang harus mampu membedakan antara benda yang satu dengan benda yang lainnya, peristiwa yang satu dengan peristiwa yang lainnya. Dengan menguasai konsep siswa akan dapat menggolongkan dunia sekitarnya menurut konsep itu. Dengan demikian penguasaan konsep-konsep itu sangat penting bagi siswa dalam berfikir dan dalam belajar.

Penguasaan siswa terhadap konsep-konsep dapat dituangkan melalui pembuatan peta konsep (*concept mapping*). Peta konsep mirip peta jalan, namun peta konsep menaruh perhatian pada hubungan antar ide-ide, bukan hubungan antar tempat (George Posner&Alan Rudnitsky) (dalam Trianto, 2013: 159). Materi pelajaran akan tambah berarti jika siswa mempelajari materi pelajaran yang disajikan melalui konteks kehidupan mereka, dan menemukan arti di dalam proses pembelajarannya, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih berarti dan menyenangkan.

Pemanfaatan pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping* akan menciptakan ruang kelas yang di dalamnya siswa akan menjadi peserta aktif bukan hanya pengamat yang pasif, dan bertanggung jawab terhadap belajarnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa melalui pemetaan konsep, siswa dapat menanamkan konsep-konsep yang mereka peroleh dari pengetahuan baru secara sistematis, dimana siswa menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu pada masalah-masalah dunia nyata mereka, sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat apa yang sudah mereka pelajari.

E. Belajar dan Pembelajaran

1. Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu kebutuhan bagi setiap manusia, karena dengan belajar seorang siswa dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mana semua itu baik bagi dirinya,

maupun orang sekitarnya. Belajar hanya mungkin terjadi apabila anak aktif mengalami sendiri. Belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan (Hamalik, 2007: 36).

Witting (dalam Muhibbidin, 2006: 65) dalam bukunya yang berjudul *Psychology of Learning* mendefinisikan belajar sebagai suatu perubahan yang relatif menetap dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman. Perlu dicatat bahwa definisi Witting tidak menekankan perubahan yang disebut *behavior change* tetapi *behavioral repertoire change*, yakni perubahan yang menyangkut seluruh aspek psiko-fisik organisme. Penekanan yang berbeda ini didasarkan pada kepercayaan tingkah laku lahiriah organisme itu sendiri bukan indikator peristiwa belajar.

Belajar merupakan proses perubahan dalam diri seseorang, yang semula tidak tahu menjadi tahu dan yang tidak bisa menjadi bisa. Anthony Robbins (Trianto, 2013: 15) mendefinisikan belajar sebagai proses menciptakan hubungan antara sesuatu (pengetahuan) yang sudah dipahami dan sesuatu (pengetahuan) yang baru. Djamarah&Zain (2006: 10) mengatakan bahwa belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organism atau pribadi.

Amri (2013: 24) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan

lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Teori inilah yang menjadi dasar penelitian menerapkan strategi belajar kontekstual.

Pengertian tentang belajar sebagaimana dikemukakan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa belajar yaitu kegiatan yang menekankan pada proses daripada hasil. Belajar dilakukan dengan mengalaminya sendiri, serta adanya perubahan tingkah laku, pengetahuan, kemampuan, keterampilan dan sikap pada diri seseorang.

b. Hasil Belajar

Pembelajaran tentunya memiliki tujuan utama yaitu mendapatkan suatu hasil belajar yang diharapkan. Hasil ini dapat berupa perubahan perilaku dan kemampuan-kemampuan lain yang tidak dimiliki sebelumnya. Sudjana (dalam Kunandar, 2010: 276), mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Selanjutnya Gagne&Briggs (dalam Suprihatiningrum, 2013: 37) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa.

Sedangkan menurut Bloom dalam Suprijono (2011: 6) mengemukakan bahwa:

hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan,

menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), *evaluation* (menilai). Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organizations* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil proses belajar individu akibat interaksi pengetahuan yang dimiliki dengan stimulus dari luar dirinya, berupa perubahan pengetahuan kognitif, psikomotor dan afektif dalam waktu yang relatif permanen dan bersifat tetap.

2. Pembelajaran

a. Pembelajaran Tematik

1) Pengertian Pembelajaran Tematik

Pada dasarnya, pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga dapat memberi pengalaman bermakna bagi siswa. Kurikulum 2013 mengacu pada model pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu berorientasi pada praktek pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dengan pembelajaran tematik terpadu akan membantu siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sebab pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang bermakna.

Menurut Mamat (dalam Prastowo, 2013: 125) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik merupakan proses pembelajaran yang penuh makna karena menekankan pada penguasaan bahan (materi)

yang lebih bermakna bagi kehidupan siswa dan mengembangkan kemampuan berpikir agar dapat mandiri dalam memecahkan suatu masalah dalam kehidupan nyata. Kemendikbud (2013: 192-193) menyatakan bahwa

pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali tatap muka, untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Karena peserta didik dalam memahami berbagai konsep yang mereka pelajari selalu melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dikuasainya

Pembelajaran Tematik Terpadu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pepaduan itu, siswa akan memperoleh pengetahuan dan ketrampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Menurut Majid (2014: 86) bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah suatu bentuk kegiatan pembelajaran dimana menyajikan konsep dari beberapa matapelajaran yang disajikan dalam satu pembelajaran. Pada pembelajaran tematik terpadu siswa memperoleh pengetahuan dan ketrampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

2) Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sesuai dengan pengertian pembelajaran tematik, yaitu mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu pembelajaran, siswa dituntut memahami konsep-konsep secara baik. Dalam proses pembelajaran tematik, siswa menjadi subjek utama sehingga memberikan pengalaman langsung dalam belajar. Pembelajaran tematik dalam kenyataannya memiliki sejumlah karakteristik. Karakteristik yang dimaksud adalah sebagai berikut, (Depdiknas, 2006):

1. Berpusat pada siswa
2. Memberi pengalaman langsung pada siswa
3. Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran
5. Bersifat fleksibel
6. Hasil Pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Sejalan dengan pendapat di atas, menurut Majid (2014: 89-90) terdapat beberapa karakteristik yang perlu dipahami dari pembelajaran tematik ini, yaitu:

1. Berpusat pada siswa (*student centered*). Hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Peran guru lebih banyak sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan-kemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

2. Dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.
3. Pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas, bahkan dalam pelaksanaan di kelas-kelas awal sekolah dasar, fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.
4. Menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bersifat luwes (fleksibel), sebab guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.
6. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Tim Pengembang PGSD (dalam Munawaroh, 2013: 13)

menyatakan karakteristik pembelajaran tematik diantaranya;

(1) Holistic,

Holistik, artinya suatu peristiwa yang menjadi pusat perhatian dalam pembelajaran Tematik Terpadu diamatik dan dikaji dari beberapa mata pelajaran sekaligus, tidak dari sudut pandang yang terkotak-kotak.

(2) Bermakna,

Bermakna, artinya pengkajian suatu fenomena dari berbagai macam aspek memungkinkan terbentuknya semacam jalinan skemata yang dimiliki peserta didik.

(3) Autentik.

Autentik, artinya informasi dan pengetahuan yang diperoleh sifatnya menjadi otentik.

(4) Aktif,

Aktif, artinya peserta didik perlu terlibat langsung dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga proses penilaian.

Uraian beberapa pendapat di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa pembelajaran tematik memiliki karakteristik yaitu pendekatan pembelajaran menempatkan siswa sebagai subjek belajar sehingga siswa mendapatkan pengalaman langsung dari aktivitas belajar. Pembelajaran tematik yang bersifat luwes memudahkan guru menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu tema yang berkaitan dengan kehidupan nyata siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

b. Pendekatan Saintifik

Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang wajib digunakan pada pembelajaran di sekolah, baik sekolah dasar maupun sekolah menengah, berdasarkan aturan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Menurut Kemendikbud (2013: 207) pembelajaran merupakan proses ilmiah, karena itu Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini mampu memperbaiki proses pembelajaran sehingga akan mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa menjadi lebih baik.

Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi:

1. Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, siswa senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu siswa. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi siswa menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

2. Bertanya

Guru yang efektif mampu menginspirasi siswa untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuannya. Pada saat guru bertanya, pada saat itu pula dia membimbing atau memandu siswanya belajar dengan baik. Ketika guru menjawab pertanyaan siswanya, ketika itu pula dia mendorong asuhannya itu untuk menjadi penyimak dan pembelajar yang baik.

3. Menalar

Pembelajaran dengan pendekatan ilmiah yang dianut dalam Kurikulum 2013 untuk menggambarkan bahwa guru dan siswa merupakan pelaku aktif. Titik tekannya tentu dalam banyak hal dan situasi siswa harus lebih aktif daripada guru. Penalaran adalah proses

berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-kata empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan.

4. Mencoba

Hasil belajar yang nyata didapat oleh siswa melalui mencoba atau melakukan percobaan, terutama untuk materi atau substansi yang sesuai. Agar pelaksanaan percobaan dapat berjalan lancar, hal yang perlu dilakukan yaitu; (1) guru hendaknya merumuskan tujuan eksperimen yang akan dilaksanakan siswa, (2) guru bersama siswa mempersiapkan perlengkapan yang dipergunakan, (3) perlu memperhitungkan tempat dan waktu, (4) guru menyediakan kertas kerja untuk pengarah kegiatan siswa, (5) guru membicarakan masalah yang akan yang akan dijadikan eksperimen, (6) membagi kertas kerja kepada murid, (7) murid melaksanakan eksperimen dengan bimbingan guru, dan (8) guru mengumpulkan hasil kerja siswa dan mengevaluasinya, bila dianggap perlu didiskusikan secara klasikal.

5. Mengolah

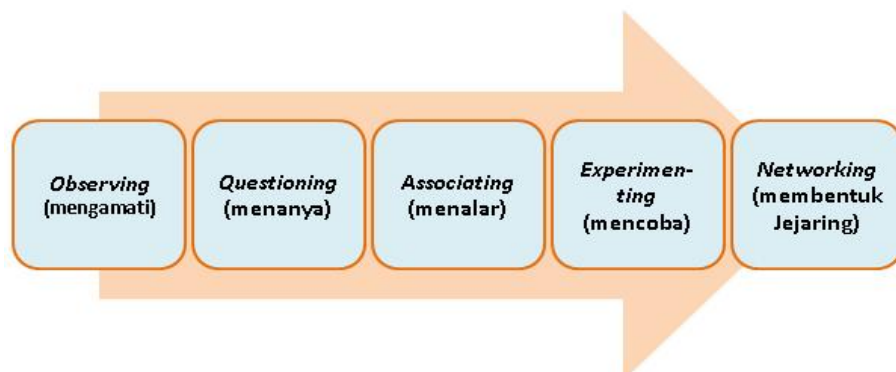
Tahapan mengolah ini siswa sedapat mungkin dikondisikan belajar secara kolaboratif. Pada pembelajaran kolaboratif kewenangan guru fungsi guru lebih bersifat direktif atau manajer belajar, sebaliknya, siswalah yang harus lebih aktif. Dalam situasi kolaboratif itu, siswa berinteraksi dengan empati, saling menghormati, dan menerima kekurangan atau kelebihan masing-masing. Dengan cara semacam ini akan tumbuh rasa aman, sehingga memungkinkan siswa menghadapi aneka perubahan dan tuntutan belajar secara bersama-sama.

6. Menyimpulkan

Kegiatan menyimpulkan merupakan kelanjutan dari kegiatan mengolah, bisa dilakukan bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok, atau bisa juga dengan dikerjakan sendiri setelah mendengarkan hasil kegiatan mengolah informasi.

7. Mengkomunikasikan

Siswa dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaan yang telah disusun baik secara bersama-sama dalam kelompok dan atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama. Kegiatan mengkomunikasikan ini dapat diberikan klarifikasi oleh guru agar siswa mengetahui secara benar apakah jawaban yang telah dikerjakan sudah benar atau ada yang harus diperbaiki.



Gambar 2.1 Langkah-langkah pendekatan scientific

Lebih lanjut, Kemendikbud (2013: 209) menyatakan proses pembelajaran disebut ilmiah jika memenuhi kriteria berikut ini:

- 1) Substansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu; bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.

- 2) Penjelasan guru, respon peserta didik, dan interaksi edukatif guru-peserta didik terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- 3) Mendorong dan menginspirasi peserta didik berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran.
- 4) Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu dengan yang lain dari substansi atau materi pembelajaran.
- 5) Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
- 6) Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggung-jawabkan.
- 7) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana, jelas, dan menarik sistem penyajiannya.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik mampu merangsang kemampuan berpikir siswa agar lebih analisis. Kemampuan analisis yang ilmiah akan membuat siswa berpikir kritis. Langkah-langkah dalam pendekatan saintifik yaitu dimulai dari mengamati, bertanya, menalar, mencoba, mengolah, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan hasil. Proses pembelajaran dengan pendekatan ilmiah akan memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa menjadi lebih baik.

c. Penilaian Autentik

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar

siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan (Trianto, 2013: 252). Dalam Kurikulum 2013, pembelajaran menekankan terhadap keaktifan siswa dalam proses belajar, sehingga penilaian tidak hanya dilihat dari hasil belajar saja namun juga dari proses belajar yang dialami siswa baik pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sesuai dengan karakteristiknya, penerapan kurikulum 2013 diiringi oleh sistem penilaian sebenarnya atau disebut dengan penilaian autentik, yaitu penilaian berbasis kelas.

Sebagaimana dinyatakan oleh Muller (dalam Abidin, 2014: 80) assesmen otentik adalah suatu penilaian belajar yang merujuk pada situasi atau konteks dunia “nyata” yang memerlukan berbagai macam pendekatan untuk memecahkan masalah yang memberikan kemungkinan bahwa satu masalah bisa mempunyai lebih dari satu macam pemecahan. Dengan kata lain, asesment otentik memonitor dan mengukur kemampuan siswa dalam bermacam-macam kemungkinan pemecahan masalah yang dihadapi dalam situasi atau konteks dunia nyata dan dalam suatu proses pembelajaran nyata.

Sementara menurut Kemendikbud (2013: 240) asesmen autentik adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Istilah asesmen merupakan sinonim dari penilaian, pengukuran, pengujian, atau evaluasi. Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, nyata, valid, atau reliabel. Dalam kehidupan akademik keseharian, frasa asesmen autentik dan penilaian autentik sering dipertukarkan. Akan tetapi, frasa pengukuran atau pengujian autentik, tidak lazim digunakan. Secara konseptual asesmen autentik lebih bermakna secara signifikan dibandingkan dengan tes pilihan ganda terstandar sekali pun. Ketika menerapkan asesmen autentik untuk mengetahui hasil dan prestasi belajar peserta didik, guru menerapkan kriteria yang berkaitan dengan konstruksi pengetahuan, aktivitas mengamati dan mencoba, dan nilai prestasi luar sekolah.

Sejalan dengan beberapa pendapat di atas, Komalasari (2011: 148) menjelaskan bahwa penilaian autentik merupakan penilaian yang

dilihat dari kegiatan nyata siswa untuk mengukur dan memonitor kemampuan siswa sehingga memerlukan pendekatan untuk memecahkan masalah yang memberikan kemungkinan bahwa suatu masalah terdapat beberapa pemecahan masalahnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penilaian autentik adalah bentuk penilaian yang mencakup keseluruhan kegiatan siswa selama proses pembelajaran, yaitu meliputi penilaian proses selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan penilaian hasil ketercapaian belajar siswa.

F. Kerangka Berpikir

Rendahnya hasil belajar siswa menjadi suatu masalah serius pada proses kegiatan pembelajaran. Hasil belajar siswa menjadi acuan untuk menilai prestasi siswa. Baik dan buruknya prestasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Prestasi belajar siswa ditentukan oleh kinerja guru dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru memegang peranan penting terhadap keberhasilan suatu pembelajaran. Pemanfaatan Strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran sangat mendukung dari keberhasilan proses kegiatan pembelajaran.

Pemanfaatan strategi pembelajaran kontekstual akan menciptakan ruang kelas yang didalamnya siswa akan menjadi peserta aktif, bukan hanya pengamat yang pasif, dan bertanggung jawab terhadap belajarnya. Dalam proses belajar mengajar diharapkan setiap siswa verbalisme mengungkapkan

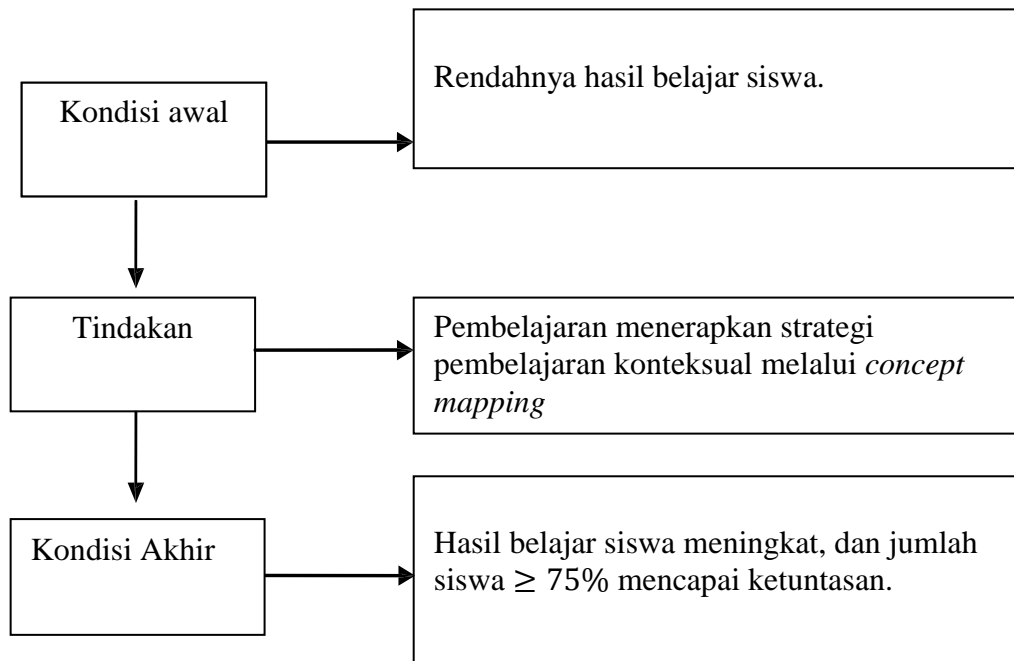
idenya, dan membantu siswa belajar menghormati siswa lain serta bekerja sama satu dengan yang lainnya sehingga mempermudah siswa untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Strategi pembelajaran kontekstual sangat membantu guru untuk menghubungkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa untuk membentuk hubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dengan kehidupan mereka sebagai anggota masyarakat. Pada pembelajaran tematik strategi pembelajaran kontekstual sangat tepat diterapkan. Pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik (ilmiah), hal ini sejalan dengan pengertian pembelajaran kontekstual sebagai sebuah strategi pembelajaran yang mengakui dan menunjukkan kondisi alamiah dari pengetahuan.

Strategi pembelajaran kontekstual akan lebih bermakna dengan penerapan *concept mapping* pada proses pembelajarannya. Pembelajaran kontekstual menuntut siswa mengkaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyatanya yang kemudian dituangkan dalam bentuk konsep-konsep yang disebut dengan *concept mapping*.

Concept Mapping merupakan suatu alat untuk mengkaitkan dan mengorganisasikan ide-ide yang dimiliki dan diperoleh siswa pada kegiatan belajar dalam bentuk peta konsep. Dengan menguasai konsep siswa akan dapat menggolongkan materi menurut konsep itu, konsep-konsep itu sangat penting bagi siswa dalam berfikir dan dimungkinkan untuk memperoleh pengetahuan yang tidak terbatas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat digambarkan dalam bagan kerangka berpikir sebagai berikut:



(Gambar 2.2 Bagan Kerangka Pikir)

G. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori di atas dapat dirumuskan hipotesis penelitian tindakan sebagai berikut: "Jika dalam pembelajaran menerapkan strategi pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping* sesuai langkah-langkah yang tepat, maka hasil belajar siswa kelas V B SD Negeri 11 Metro Pusat dapat meningkat."