

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran tematik terpadu siswa kelas V B di SD Negeri 11 Metro Pusat dapat disimpulkan bahwa: dengan penerapan strategi pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping* hasil belajar siswa meningkat. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil belajar afektif siswa 59,37, masih dalam kategori “Mulai Terlihat”, pada siklus II meningkat pada kategori “Mulai Berkembang” dengan nilai rata-rata 74,58. Hasil belajar psikomotor siswa pada siklus I dari kategori “Cukup Terampil” dengan nilai rata-rata 65,10, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 78,96 dengan kategori “Terampil”. Sedangkan untuk hasil belajar kognitif, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,31 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 70,83%. Pada siklus II nilai rata-rata kognitif meningkat 9,11 menjadi 80,42, dengan peningkatan persentase sebesar 20,84% menjadi 91,67%. Dengan demikian, strategi pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping* dapat digunakan guru sekolah dasar sebagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas, berikut ini disampaikan saran-saran dalam menerapkan strategi pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping*, yaitu kepada:

### 1. Siswa

Diharapkan untuk dapat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan lebih mengembangkan sikap disiplin dan kerjasama yang baik sehingga proses pembelajaran menjadi semakin kondusif agar hasil belajar maksimal.

### 2. Guru

Diharapkan dapat lebih kreatif dalam menggunakan strategi pembelajaran kontekstual melalui *concept mapping* maupun model pembelajaran lain agar siswa lebih aktif. Selain itu guru hendaknya perlu mempersiapkan segala perangkat pembelajaran dan media yang mendukung, serta memahami materi secara matang sebelum mengajar.

### 3. Sekolah

Diharapkan dapat menyiapkan sarana dan prasarana guna untuk mengembangkan model pembelajaran sebagai inovasi dalam pembelajaran agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

### 4. Peneliti lanjutan

Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran sejenis pada jenjang kelas lain atau pada tema lain