

ABSTRAK

LITERASI DIGITAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU: STUDI KORELASIONAL TERHADAP INTEGRASI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Oleh

RILIAN TSABITHA SURI

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan guru sekolah dasar dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran, yang disebabkan oleh rendahnya literasi digital dan belum optimalnya kompetensi pedagogik guru dalam memanfaatkan media berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi digital dan kompetensi pedagogik guru terhadap integrasi teknologi pembelajaran di sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran abad ke-21. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional dan pendekatan *ex-post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh guru dari lima Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Gunung Terang, Kabupaten Tulang Bawang Barat, yang berjumlah 49 guru. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket *self-assessment* dan *peer-assessment*, serta checklist triangulasi kepala sekolah sebagai data pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital dan kompetensi pedagogik guru berpengaruh sangat signifikan terhadap integrasi teknologi pembelajaran di sekolah dasar. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat literasi digital dan kompetensi pedagogik guru, maka semakin baik pula kemampuan mereka dalam menerapkan teknologi secara efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata Kunci: integrasi teknologi pembelajaran, kompetensi pedagogik guru, literasi digital, sekolah dasar

ABSTRACT

DIGITAL LITERACY AND TEACHER PEDAGOGICAL COMPETENCE: A CORRELATIONAL STUDY OF THE INTEGRATION TECHNOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOLS

By

RILIAN TSABITHA SURI

The problem in this study was the low ability of elementary school teachers to integrate technology into learning, which was caused by low digital literacy and teachers' pedagogical competence in utilizing technology-based media that was not optimal. This study aimed to determine the relationship between digital literacy and teachers' pedagogical competence on the integration of learning technology in elementary schools. The background of this study was based on the importance of teachers' ability to utilize technology effectively to support the 21st-century learning process. This study was a quantitative study using correlational methods and an *ex-post facto* approach. The study population comprised all teachers from five Public Elementary Schools in Gunung Terang District, West Tulang Bawang Regency, totaling 49 teachers. The sampling technique used was saturated sampling. Data collection was carried out using *self-assessment* and *peer-assessment* questionnaires, as well as a principal triangulation checklist as supporting data. The results of the study indicated that digital literacy and teachers' pedagogical competence had a very significant influence on the integration of learning technology in elementary schools. This indicated that the higher the level of digital literacy and pedagogical competence of teachers, the better their ability to apply technology effectively to improve the quality of learning.

Keywords: digital literacy, elementary school, integration of learning technology, teacher pedagogical competence