

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA (Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sekampung Udik Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh

TAHTA ZULFA SYA'BANA

Model pembelajaran *guided inquiry* adalah pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui proses penyelidikan yang terstruktur dengan bimbingan guru. Penelitian eksperimen semu ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sekampung Udik, Lampung Timur, tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak 184 siswa yang terdistribusi ke dalam enam kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.3 dan VIII.5 masing-masing sebanyak 30 dan 28 siswa yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Data penelitian berupa data kuantitatif kemampuan komunikasi matematis yang dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes berbentuk uraian pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *guided inquiry* lebih dari rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata Kunci : *guided inquiry*, kemampuan komunikasi matematis, pengaruh

ABSTRACT

THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS (A Study on Grade VIII Students of SMP Negeri 2 Sekampung Udik, in the First Semester of the 2025/2026 Academic Year)

By

TAHTA ZULFA SYA'BANA

The guided inquiry learning model is an instructional approach that emphasizes students' active involvement in constructing knowledge through a structured inquiry process with guidance from the teacher. This quasi-experimental study aimed to examine the effect of the guided inquiry learning model on students' mathematical communication skills. The population of the study consisted of all eighth-grade students of SMP Negeri 2 Sekampung Udik, East Lampung, in the 2025/2026 academic year, totaling 184 students distributed across six classes. The sample comprised students from classes VIII.3 and VIII.5, with 30 and 28 students respectively, selected using the cluster random sampling technique. The research employed a posttest-only control group design. The research data were quantitative in nature, representing students' mathematical communication skills, and were collected using an essay-type test instrument on the topic of systems of linear equations in two variables. Data analysis was conducted using a t-test. The results of the data analysis show that the average mathematical communication ability of students who participated in the guided inquiry learning model is higher than that of students who participated in conventional learning. Therefore, it can be concluded that the guided inquiry learning model has a significant effect on students' mathematical communication skills..

Keywords: effect, guided inquiry, mathematical communication skills