

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 19 Bandar Lampung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh

YANUAR SOFYAN ERLANGGA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided discovery* terhadap kemampuan berpikir analitis. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan metode kuantitatif dan desain penelitian *pretest-posttest control group*. Populasi penelitian adalah 251 siswa kelas VIII.C-VIII.J SMP Negeri 19 Bandar Lampung, dengan sampel penelitian siswa kelas VIII.E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.F sebagai kelas kontrol yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan teknik tes dan dianalisis menggunakan uji kesamaan dua rata-rata yaitu uji *t*. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan kemampuan berpikir analitis siswa yang mengikuti pembelajaran *guided discovery* lebih tinggi dibandingkan rata-rata peningkatan kemampuan berpikir analitis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Berdasarkan temuan ini, penerapan model pembelajaran *guided discovery* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir analitis siswa.

Kata kunci: berpikir analitis, *guided discovery*, pengaruh

ABSTRACT

EFFECTS OF THE GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL ON STUDENTS' ANALYTICAL THINKING SKILLS (A Study on Grade VIII Students of SMP Negeri 19 Bandar Lampung in the Odd Semester of the 2025/2026 Academic Year)

By

YANUAR SOFYAN ERLANGGA

The objective of this study was to examine the effect of the guided discovery learning model on students' analytical thinking skills. This research employed a quasi-experimental design with a quantitative approach, specifically using a pretest–posttest control group design. The population consisted of 251 eighth-grade students' classes VIII.C–VIII.J at SMP Negeri 19 Bandar Lampung, with student of class VIII.E selected as the experimental group and class VIII.F as the control group through cluster random sampling. Data were collected using a test instrument and analyzed with an independent samples t-test to compare the means of the two groups. The results of hypothesis testing showed that the average increase analytical thinking skills of students who followed the guided discovery learning was higher than the average increase analytical thinking skills of students who followed the conventional learning. Based on these findings, implementation of the guided discovery learning model has an effect on students' analytical thinking skills.

Keywords: analytical thinking, effect, guided discovery