

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN *BIG BOOK* BERDIFERENSIASI GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Oleh

DINDA SINDY ASTUTI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah nilai tes membaca permulaan peserta didik kelas 1 SD Negeri 1 Trimodadi masih rendah karena rata-rata nilai di sekolah tersebut masih dibawah 70. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *big book* berdiferensiasi gambar terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1 sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *quasi experimental design*, tipe *nonequivalent control group design* yang melibatkan dua kelas, yaitu eksperimen dan kontrol. Penelitian ini melibatkan seluruh peserta didik kelas 1 sebanyak 49 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, kelas 1A sebagai kelas eksperimen dan kelas 1B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes lisan. Teknik analisis data menggunakan *Independent sample t-test* untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua kelompok yang tidak berpasangan, dengan syarat data kedua kelompok tersebut normal dan homogen. Hasil uji menunjukkan terdapat perbedaan dengan diperoleh nilai signifikan yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak, artinya dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan *big book* berdiferensiasi gambar terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas 1 sekolah dasar. Hal ini juga diperkuat hasil uji *N-gain* dengan terdapat peningkatan lebih besar pada kelas eksperimen dengan kategori tinggi dari pada kelas kontrol yang masuk kategori sedang.

Kata Kunci :berdiferensiasi gambar, *big book*, kemampuan membaca permulaan

ABSTRACT

THE EFFECT OF USE OF BIG BOOKS WITH DIFFERENTIATION OF PICTURES ON BEGINNING READING ABILITIES OF GRADE 1 STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

By

DINDA SINDY ASTUTI

The problem in this study was that the beginning reading test scores of grade 1 students at SD Negeri 1 Trimodadi were still low because the average score was still below 70. This study aimed to determine the effect of using differentiated picture big books on the initial reading ability of grade 1 elementary school students. This research method used a quantitative method with a quasi-experimental design, a nonequivalent control group design type that involved two classes, namely the experimental and control classes. This study involved all 49 grade 1 students. The sampling technique used purposive sampling, with class 1A as the experimental class and class 1B as the control class. The data collection technique in this study used an oral test technique. The data analysis technique used an Independent sample t-test to determine the average difference between two unpaired groups, with the condition that the data of both groups were normal and homogeneous. The test results showed that there was a difference with a significant value obtained that was smaller than 0.05, so H_0 was rejected, meaning that in this study there was an effect of the use of differentiated picture big books on the initial reading ability of grade 1 elementary school students. This was also reinforced by the results of the N-gain test, with a greater increase in the experimental class in the high category than in the control class in the medium category.

Keywords: differentiated picture, big books, beginning reading skills