

ABSTRAK

KESALAHAN PENGGUNAAN EJAAN DALAM BERITA *FEATURE* DI MEDIA MASSA DARING *rri.co.id* EDISI DESEMBER 2024 s.d. MARET 2025 DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN TEKS BERITA DI KELAS XI SMA

Oleh

MARTHA DILLAR

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan penggunaan ejaan dalam berita *feature* di media massa daring *rri.co.id* edisi Desember 2024 s.d. Maret 2025 berdasarkan Ejaan yang Disempurnakan Edisi Kelima (EYD V) dan mengklasifikasikan kesalahan menurut taksonomi siasat permukaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian berupa kesalahan penggunaan huruf, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca yang dikumpulkan melalui teknik baca dan catat. Analisis data meliputi tahapan pengumpulan data, identifikasi, klasifikasi, penjelasan, koreksi, dan peringkat kesalahan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat 222 data kesalahan penggunaan ejaan yang terdiri atas kesalahan penggunaan huruf sebanyak 102 data, kesalahan penulisan kata sebanyak 49 data, dan kesalahan penggunaan tanda baca sebanyak 71 data. Berdasarkan taksonomi siasat permukaan, ditemukan kesalahan pembentukan (KB) 174 data, kesalahan penghilangan (KH) 42 data, dan kesalahan penambahan (KPb) 6 data. Hasil penelitian diimplikasikan sebagai bahan ajar tambahan pada pembelajaran teks berita di kelas XI SMA Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: kesalahan, kekeliruan, ejaan, *feature*, pembelajaran

ABSTRACT

ERRORS IN THE USE OF SPELLING IN FEATURE NEWS ON THE ONLINE MASS MEDIA *rri.co.id* DECEMBER 2024 - MARCH 2025 EDITION AND THE IMPLICATIONS FOR NEWS TEXT LEARNING IN GRADE XI SENIOR HIGH SCHOOL

By

MARTHA DILLAR

This study aims to describe errors in the use of spelling in feature news published on the online mass media *rri.co.id* from December 2024 to March 2025 based on the EYD (Ejaan yang Disempurnakan) fifth edition and classify these errors according to the surface strategy taxonomy.

This research employs a qualitative approach with a descriptive method. The research data consist of errors in letter usage, word writing, and punctuation usage, which were collected through reading and note-taking techniques. Data analysis includes the stages of data collection, identification, classification, explanation, correction, and error ranking.

The results show that there are 222 instances of spelling errors, consisting of 102 letter usage errors, 49 word writing errors, and 71 punctuation errors, and 6 additional errors were identified. The findings of this study are implied as supplementary teaching materials for news text learning in grade XI senior high school under the merdeka curriculum.

Keywords: *errors, mistakes, spelling, feature, learning*