

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh
ADE AMALIA CHANSA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Penelitian ini menggunakan desain eksperimental semu dengan pola desain yaitu Pretest-posttest Non-equivalen Control Group Design. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP N 8 Bandar Lampung yang berjumlah 224 orang dan sampel diambil dengan teknik cluster random sampling, sehingga terpilih 57 peserta didik yaitu kelas VII-C dan VII-G. Data kemampuan berpikir kreatif diambil menggunakan tes dan dianalisis menggunakan Uji Independent Sample T-Tes, sedangkan data tanggapan peserta didik diambil dengan angket dan dianalisis secara deskriptif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen lebih tinggi (N-gain 0,38) dan berbeda nyata dibandingkan dengan kelas kontrol (N-gain 0,06). Hasil ini didukung oleh uji effect size berkategori “besar” (1,8), yang artinya bahwa model PBL berpengaruh besar terhadap kemampuan berpikir kreatif. Kemampuan berpikir kreatif tertinggi pada kelas eksperimen terdapat pada indikator Fluency (N-gain 0,45) dengan kategori “sedang” dan terendah pada indikator Originality (N-gain 0,34). Hasil analisis angket tanggapan menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen memberikan tanggapan yang positif (88,28%) terhadap penerapan model pembelajaran PBL. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *Problem Based Learning*, Perubahan Iklim.