

ABSTRAK

PENGARUH *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (PCK) TERHADAP EFIKASI DIRI GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGAJAR IPA DI KECAMATAN METRO BARAT

Oleh

KINANTI DYAH NUR ISLAMI

Masalah penelitian ini didasari oleh variasi efikasi diri guru sekolah dasar dalam mengajar IPA yang berdampak pada kualitas pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) terhadap efikasi diri guru sekolah dasar di Kecamatan Metro Barat. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh guru SD di Kecamatan Metro Barat dengan sampel sebanyak 101 guru yang ditentukan melalui *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan teknik non-tes, yaitu menggunakan angket. Data dikumpulkan menggunakan angket PCK dan efikasi diri guru yang berjumlah 34 pernyataan, yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PCK berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri guru, sehingga semakin tinggi penguasaan PCK, semakin kuat pula efikasi diri guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA.

Kata Kunci: *pedagogical content knowledge*, efikasi diri guru, mengajar IPA

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) ON ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' SELF-EFFICACY IN TEACHING SCIENCE IN METRO BARAT DISTRICT

By

KINANTI DYAH NUR ISLAMI

This study was based on variations in elementary school teachers' self-efficacy in teaching science, which affect the quality of learning. The research aimed to examine the influence of Pedagogical Content Knowledge (PCK) on teachers' self-efficacy in Metro Barat District. A quantitative approach with an ex post facto design was employed. The population comprised all elementary school teachers in the district, with a purposive sample of 101 teachers. Data were collected using a non-test technique, namely questionnaires. Data were collected using PCK and teacher self-efficacy questionnaires consisting of 34 statements that had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using simple linear regression analysis. The findings revealed that PCK had a positive and significant effect on teachers' self-efficacy. Thus, higher mastery of PCK strengthens teachers' self-efficacy in delivering science instruction.

Keywords: pedagogical content knowledge, teacher self-efficacy, teaching science