

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF- *HISTORICAL CONSCIOUSNESS* (TRANS-HIS) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN VERSTEHEN SISWA SMA DI LAMPUNG

Oleh

SUPARMAN ARIF

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *verstehen* (pemahaman mendalam dan empatik) siswa SMA dalam pembelajaran sejarah yang selama ini masih didominasi oleh pola hafalan fakta kronologis. Data awal menunjukkan 70,4% siswa merasa pembelajaran sejarah belum sepenuhnya diintegrasikan dengan kemampuan *verstehen* untuk memaknai nilai peristiwa masa lalu yang relevan dengan masa kini. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) menganalisis kebutuhan model pembelajaran *Trans-His*, 2) mendeskripsikan proses pengembangannya, dan 3) mengevaluasi efektivitas model tersebut dalam meningkatkan kemampuan *verstehen* siswa SMA di Lampung. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi model Borg & Gall yang mencakup tahap studi pendahuluan, pengembangan produk, dan pengujian. Uji efektivitas dilakukan melalui desain kuasi-eksperimen (*Non-equivalent control group design*) di SMAN 2 Metro dan SMA YP Unila Bandar Lampung. Model *Trans-His* yang dikembangkan mengintegrasikan teori pembelajaran transformatif dan kesadaran sejarah (*historical consciousness*) melalui lima sintaks utama: *activating event*, *identifying current assumptions*, *encouraging critical self-reflection*, *encouraging critical discourse*, dan *opportunity to test new paradigm/perspective*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Trans-His* sangat layak digunakan dengan tingkat validitas isi sebesar 92,35% dan validitas konstruk sebesar 92%. Hasil uji lapangan membuktikan model ini efektif meningkatkan kemampuan *verstehen* secara signifikan. Di SMAN 2 Metro, kelompok eksperimen mencapai rata-rata skor pemahaman post-test sebesar 90,97 dengan *N-Gain* 0,83 (kategori tinggi), jauh melampaui kelompok kontrol yang memperoleh rata-rata 71,72 dengan *N-Gain* 0,48 (kategori sedang). Hasil serupa ditemukan pada seluruh sampel sekolah yang diuji. Disimpulkan bahwa model *Trans-His* valid, praktis, dan efektif sebagai solusi inovatif untuk meningkatkan kemampuan pemaknaan sejarah dan kesadaran historis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Trans-His*, Pembelajaran Transformatif, *Historical Consciousness*, *Verstehen*, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF THE TRANSFORMATIVE LEARNING-HISTORICAL CONSCIOUSNESS (TRANS-HIS) MODEL TO IMPROVE THE VERSTEHEN ABILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN LAMPUNG

By

SUPARMAN ARIF

This research is motivated by the limited verstehen (deep, empathetic understanding) among high school students in history learning, which has been dominated by chronological fact memorization. Initial data indicates that 70.4% of students feel that history learning has not been fully integrated with the verstehen ability to interpret the values of past events relevant to the present. The objectives of this study are to: 1) analyze the needs for the Trans-His learning model, 2) describe its development process, and 3) evaluate the effectiveness of the model in improving the verstehen ability of high school students in Lampung. The research method employed is Research and Development (R&D), adapting the Borg & Gall model, which includes preliminary study, product development, and testing stages. Effectiveness testing was conducted using a quasi-experimental Design (Non-equivalent control group) at SMAN 2 Metro and SMA YP Unila Bandar Lampung. The developed Trans-His model integrates transformative learning theory and historical consciousness through five foremost syntaxes: activating an event, identifying current assumptions, encouraging critical self-reflection, encouraging critical discourse, and providing an opportunity to test a new paradigm/perspective. The results indicate that the Trans-His learning model is highly feasible, with content validity of 92.35% and construct validity of 92%. Field test results prove that this model is effective in significantly improving verstehen ability. At SMAN 2 Metro, the experimental group achieved an average posttest understanding score of 90.97 with an N-Gain of 0.83 (high category), significantly outperforming the control group, which obtained an average of 71.72 with an N-Gain of 0.48 (medium category). Similar results were found across all tested school samples. It is concluded that the Trans-His model is valid, practical, and effective as an innovative solution for enhancing students' historical interpretation and historical consciousness.

Keywords: *Trans-His Learning Model, Transformative Learning, Historical Consciousness, Verstehen, History Learning.*