

ABSTRAK

PENGUNAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK REINFORCEMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA (STUDI PADA SISWA KELAS VIII SMP AL-AZHAR BANDAR LAMPUNG)

Oleh

DEA DAMAYANTI

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya kemandirian belajar pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Al-Azhar Bandar Lampung, dengan sampel penelitian sebanyak 10 siswa yang dipilih secara *purposive sampling* dan diberikan perlakuan layanan bimbingan kelompok teknik *reinforcement*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *skala likert* kuesioner kemandirian belajar yang disusun berdasarkan indikator kemandirian belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji hipotesis *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan skor sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan rata-rata skor kemandirian belajar siswa, dari nilai *mean pretest* sebesar 49,5 menjadi 76,8 pada *posttest*. Hasil uji *paired sample t-test* memperoleh nilai signifikansi Sig. (2-tailed) sebesar $p = 0,00$; $p < 0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* efektif dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa, sehingga dapat menjadi alternatif layanan bimbingan dan konseling yang aplikatif dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa SMP.

Kata kunci: bimbingan kelompok, teknik *reinforcement*, kemandirian belajar, siswa SMP

ABSTRACT

THE USE OF GROUP GUIDANCE SERVICES WITH REINFORCEMENT TECHNIQUES TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE (A STUDY OF EIGHTH- GRADE STUDENTS AT SMP AL-AZHAR BANDAR LAMPUNG)

By
DEA DAMAYANTI

The problem addressed in this study is the low level of students' learning independence. This study aims to determine the effectiveness of group guidance services using reinforcement techniques in improving students' learning independence. The population of this study consisted of all eighth-grade students of SMP Al-Azhar Bandar Lampung, with a sample of 10 students selected through purposive sampling and given group guidance services with reinforcement techniques. This study employed an experimental method using a one-group pretest–posttest design. Data were collected using a Likert-scale questionnaire on learning independence, which was developed based on indicators of students' learning independence. The data were analyzed using a paired sample t-test to examine differences in scores before and after the treatment. The results showed a significant increase in the average learning independence score, from a pretest mean of 49.5 to a posttest mean of 76.8. The paired sample t-test revealed a significance value of Sig. (2-tailed) $p = 0.00$; $p < 0.05$. These findings indicate that group guidance services with reinforcement techniques are effective in improving students' learning independence and can serve as an applicable guidance and counseling service to enhance learning independence among junior high school students.

Keywords: *group guidance, reinforcement techniques, learning independence, junior high school students*