

ABSTRAK

EFEKTIVITAS LAYANAN PENGUASAAN KONTEN FEYNMAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR PADA MAHASISWA UNIVERSITAS LAMPUNG

Oleh
RESTI NADIA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan belajar mahasiswa, yang tercermin dari hasil survei terhadap 94 mahasiswa Universitas Lampung tahun 2025, dimana 71% berada pada kategori rendah. Kondisi tersebut menunjukkan mahasiswa belum mampu mengelola proses belajar secara efektif sesuai tahapan *attention*, *encoding*, dan *retrieval* dalam kerangka *Information Processing Theory*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan penguasaan konten Feynman dalam meningkatkan keterampilan belajar mahasiswa Universitas Lampung. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian berjumlah 14 mahasiswa yang dibagi ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan masing-masing 7 orang yang direkrut menggunakan teknik *voluntary sampling*. Instrumen yang digunakan berupa panduan observasi keterampilan belajar berbasis skala *likert* yang telah memenuhi validitas isi (Aiken's $V \geq 0,80$) dan reliabilitas (Cronbach's Alpha = 0,784). Analisis data menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada kelompok eksperimen dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,018 < 0,05$ dan N-Gain sebesar 0,69 yang berada pada kategori sedang menuju tinggi, sedangkan kelompok kontrol memperoleh N-Gain sebesar 0,14 berada pada kategori rendah. Dengan demikian, layanan penguasaan konten *feynman* efektif dalam meningkatkan keterampilan belajar mahasiswa.

Kata kunci: penguasaan konten, *feynman*, keterampilan belajar, mahasiswa

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF FEYNMAN CONTENT MASTERY SERVICE IN IMPROVING STUDENTS' LEARNING SKILLS AT THE UNIVERSITY OF LAMPUNG

By

RESTI NADIA

This study was motivated by the low level of students' learning skills, as indicated by a survey of 94 students at the University of Lampung in 2025, which revealed that 71% were categorized as having low learning skills. This condition suggests that students have not yet managed their learning processes effectively in accordance with the stages of attention, encoding, and retrieval within the framework of Information Processing Theory. This study aimed to determine the effectiveness of the feynman content mastery service in improving students' learning skills at the University of Lampung. The research employed an experimental method using a pretest-posttest control group design. The participants consisted of 14 students divided into an experimental group and a control group, with seven students in each group recruited through voluntary sampling. The instrument used was an observation guideline of learning skills based on a Likert scale, which met content validity requirements (Aiken's $V \geq 0.80$) and reliability standards (Cronbach's Alpha = 0.784). Data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test. The results indicated a significant improvement in the experimental group, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.018 (< 0.05) and an N-Gain score of 0.69 (moderate to high category), while the control group obtained an N-Gain of 0.14 (low category). Therefore, the feynman content mastery service was found to be effective in improving students' learning skills

Keywords: *content mastery service, feynman, learning skills, university students.*