

ABSTRACT

UTILIZING A PICTURE SEQUENCE TO IMPROVE STUDENTS' WRITING ACHIEVEMENT IN RECOUNT TEXTS AT SMAN 1 KOTAAGUNG

Dini Marsalena

This present study aimed to find out whether there was a significant improvement in students' achievement to write recount texts after they were taught using picture sequences. The population of this study included the first-grade students of SMAN 1 Kotaagung, and class X-D was chosen as the sample, consisting of 30 students. This study adopted a quantitative approach utilizing a One-Group Pretest–Posttest design. Students' writing performance was assessed prior to and following the treatment. The data were statistically analyzed using a paired-sample t-test with SPSS version 22.0. The results showed an improvement in students' writing achievement, with the average score increasing from 61.7 (pre-test) to 83.7 (post-test), resulting in a gain of 22 points. The two-tailed significance value was <0.000 , which is below the standard significance level of 0.05. This indicates that there was a statistically significant difference in the students' writing achievement after the received instruction through picture sequences. As a result, the hypothesis was accepted. Among the five aspects of writing, the content aspect showed the highest improvement. This may be attributed to the use of picture sequences, which helped students generate and organize ideas more effectively, resulting in writing that was more detailed, coherent, and well-structured. Overall, the findings suggest that a picture sequences are effective in enhancing students' writing achievement across multiple aspects.

Keyword: picture sequence, recount text, writing

ABSTRAK

PEMANFAATAN URUTAN GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI MENULIS SISWA DALAM TEKS RECOUNT DI SMAN 1 KOTAAGUNG

Dini Marsalena

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan yang signifikan dalam prestasi siswa dalam menulis teks recount setelah mereka diajar menggunakan urutan gambar (picture sequence). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Kotaagung, dan kelas X-D dipilih sebagai sampel yang terdiri dari 30 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One-Group Pretest–Posttest. Kemampuan menulis siswa dinilai sebelum dan setelah perlakuan diberikan. Data dianalisis secara statistik menggunakan paired-sample t-test dengan bantuan SPSS versi 22.0. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada prestasi menulis siswa, dengan nilai rata-rata meningkat dari 61,7 (pre-test) menjadi 83,7 (post-test), sehingga diperoleh peningkatan sebesar 22 poin. Nilai signifikansi dua arah adalah $<0,000$ yang lebih kecil dari tingkat signifikansi standar yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada prestasi menulis siswa setelah mereka menerima pembelajaran melalui penggunaan urutan gambar. Oleh karena itu, hipotesis penelitian diterima. Dari lima aspek penilaian menulis, aspek konten (content) menunjukkan peningkatan tertinggi. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh penggunaan urutan gambar yang membantu siswa menghasilkan dan mengorganisasikan ide dengan lebih efektif, sehingga tulisan yang dihasilkan menjadi lebih rinci, koheren, dan terstruktur dengan baik. Secara keseluruhan, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan urutan gambar efektif dalam meningkatkan prestasi menulis siswa pada berbagai aspek.

Kata kunci: picture sequence, teks recount, menulis.