

ABSTRAK

STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SEJARAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SMA NEGERI 2 GEDONGTATAAN TAHUN AJARAN 2025/2026

Oleh

RURI RISMAWATI

Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, diferensiasi, serta penguatan profil pelajar Pancasila, penggunaan strategi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka sangat menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik serta memberi ruang bagi guru untuk lebih fleksibel menyesuaikan dengan karakteristik, kebutuhan, dan potensi siswa. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah strategi guru mata pelajaran sejarah dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada SMAN 2 Gedongtataan?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru mata pelajaran sejarah dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada SMAN 2 Gedongtataan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yaitu teknik wawancara dengan mewawancarai guru, siswa dan waka kurikulum, teknik observasi dilakukan dengan mengamati pelaksanaan pembelajaran, serta teknik dokumentasi berupa modul ajar dan asesmen yang digunakan guru sejarah. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam implementasi kurikulum Merdeka sudah dilaksanakan melalui perencanaan yang berbasis capaian pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan gaya peserta didik. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang berdiferensiasi dan memanfaatkan strategi pembelajaran inkuiri. Serta evaluasi pembelajaran yang sudah berorientasi pada asesmen formatif dan asesmen sumatif. Sehingga dalam menerapkan strategi pembelajaran dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Gedongtataan sudah sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran Merdeka.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pelajaran Sejarah, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

THE STRATEGY OF HISTORY TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM AT SMA NEGERI 2 GEDONGTATAAN IN THE 2025/2026 ACADEMIC YEAR

By

RURI RISMAWATI

The Merdeka Curriculum emphasizes student-centered learning, differentiation, and strengthening the Pancasila student profile. The use of learning strategies in the Merdeka Curriculum places a strong emphasis on student-centered learning and provides room for teachers to be more flexible in adapting to the characteristics, needs, and potential of students. The research problem formulated in this study is: "What are the strategies of history teachers in implementing the Merdeka Belajar curriculum at SMAN 2 Gedongtataan?" The purpose of this research is to find out the strategies of history teachers in implementing the Merdeka Belajar curriculum at SMAN 2 Gedongtataan. The research method used in this study is a descriptive qualitative research method with data collection techniques, including interview techniques by interviewing teachers, students, and the curriculum coordinator, and observation techniques conducted by observing the implementation of learning, as well as documentation techniques in the form of teaching modules and assessments used by history teachers. The data analysis technique used is qualitative data analysis. The results of this study indicate that teachers' strategies in implementing the Merdeka curriculum have been carried out through planning based on learning outcomes that are adjusted to the needs, interests, and learning styles of students. In the implementation of differentiated learning and utilizing inquiry-based learning strategies. Additionally, learning evaluations have been oriented towards both formative and summative assessments. Therefore, the implementation of learning strategies in the Merdeka Curriculum at SMA Negeri 2 Gedongtataan already aligns with the principles of Merdeka learning.

Keywords: Teacher Strategies, History Lessons, Independent Curriculum