

ABSTRACT

THE USE OF GRAMMARLY AS A FEEDBACK TOOL TO IMPROVE STUDENTS' REPORT TEXT WRITING AT SMK NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG

By:

Nirmala Sani

This study aimed to examine the effectiveness of Grammarly as a feedback tool in assisting students to write report texts and to identify which aspects of writing showed the greatest improvement after its implementation. A quantitative approach was applied using a one-group pre-test and post-test design. The participants were 36 eleventh-grade students of class XI TKJT 1 at SMK Negeri 1 Bandar Lampung, selected through cluster random sampling. A report writing test was administered before and after the treatment, and the data were analyzed using a paired sample t-test at the 0.05 significance level. The results indicated a significant improvement in students' report writing skills after the use of Grammarly as a feedback tool. The mean score increased from 57.81 in the pre-test to 79.58 in the post-test, showing a gain of 21.78 points. Statistical analysis revealed that the obtained t-value (34.529) exceeded the t-table value (2.030) with a significance value of $p < 0.001$. Further analysis revealed that the most significant improvement was found in organization, followed by content, vocabulary, and mechanics, while language use showed the lowest proportional gain. Overall, Grammarly functioned as a supportive feedback tool in improving students' report writing skills, particularly by helping students organize ideas more systematically and identify grammatical and mechanical errors during the revision process when used together with teacher feedback.

Keywords: *Automated feedback, EFL students, Grammarly, report text, writing skills.*

ABSTRAK

PENGUNAAN GRAMMARLY SEBAGAI ALAT UMPAN BALIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN SISWA DI SMK NEGERI 1 BANDAR LAMPUNG

Oleh:

Nirmala Sani

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas Grammarly sebagai alat umpan balik dalam membantu siswa menulis teks laporan serta untuk mengidentifikasi aspek penulisan mana yang menunjukkan peningkatan paling besar setelah penerapannya. Pendekatan kuantitatif diterapkan dengan menggunakan desain one-group pre-test dan post-test. Partisipan penelitian ini adalah 36 siswa kelas XI TKJT 1 di SMK Negeri 1 Bandar Lampung yang dipilih melalui teknik cluster random sampling. Tes menulis laporan diberikan sebelum dan sesudah perlakuan, dan data dianalisis menggunakan uji t berpasangan pada taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks laporan siswa setelah penggunaan Grammarly sebagai alat umpan balik. Nilai rata-rata meningkat dari 57,81 pada pre-test menjadi 79,58 pada post-test, yang menunjukkan peningkatan sebesar 21,78 poin. Analisis statistik menunjukkan bahwa nilai t hitung (34,529) lebih besar daripada nilai t tabel (2,030) dengan nilai signifikansi $p < 0,001$. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa peningkatan paling signifikan terdapat pada aspek organisasi, diikuti oleh konten, kosakata, dan mekanik, sementara penggunaan bahasa menunjukkan peningkatan proporsional yang paling rendah. Secara keseluruhan, Grammarly berfungsi sebagai alat umpan balik yang mendukung dalam meningkatkan kemampuan menulis teks laporan siswa, khususnya dalam membantu siswa mengorganisasi ide secara lebih sistematis serta mengidentifikasi kesalahan gramatikal dan mekanik selama proses revisi ketika digunakan bersama dengan umpan balik dari guru.

Kata kunci: Umpan balik otomatis, siswa EFL, Grammarly, teks laporan, kemampuan menulis.