

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN KOMIK MATEMATIKA DALAM MEMFASILITASI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Oleh

AHMAD SAIPUL ROKHIM

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbantuan komik matematika menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* untuk memfasilitasi kemampuan literasi matematis peserta didik pada materi Statistika kelas VII SMP Adab Kesuma Bangsa. Desain penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, angket dan tes. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh skor 0,81 dengan kategori sangat valid, sedangkan ahli media memperoleh skor 0,82 dengan kategori sangat valid. Uji kepraktisan menunjukkan respons peserta didik sebesar 0,90 dan respons guru sebesar 0,88 yang termasuk kategori sangat praktis. Keefektifan bahan ajar diuji menggunakan uji-t dengan hasil nilai signifikansi $< 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan rata-rata kemampuan literasi matematis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, bahan ajar berbantuan komik matematika yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam memfasilitasi kemampuan literasi matematis peserta didik serta dapat menjadi alternatif inovatif dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah pertama.

Kata Kunci: bahan ajar, komik matematika, model *Guided Inquiry*, ADDIE, literasi matematis

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS COMIC-ASSISTED TEACHING MATERIALS TO FACILITATE MATHEMATICAL LITERACY SKILLS

By

AHMAD SAIPUL ROKHIM

This study aims to develop mathematics teaching materials assisted by comics using the Guided Inquiry learning model to facilitate students' mathematical literacy skills in Statistics for seventh-grade students at SMP Adab Kesuma Bangsa. The research employed a Research and Development (R&D) design using the ADDIE development model, which includes the Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate stages. Data were collected through interviews, questionnaires, and tests. Validation results showed a score of 0.81 from content experts and 0.82 from media experts, both categorized as very valid. Practicality tests indicated student responses of 0.90 and teacher responses of 0.88, both categorized as very practical. The effectiveness of the teaching materials was tested using a t-test, yielding a significance value of <0.05 , indicating a difference in the average mathematical literacy skills between the experimental and control classes. Therefore, the developed comic-assisted teaching materials are valid, practical, and effective in facilitating students' mathematical literacy skills and can serve as an innovative alternative in mathematics learning at junior high schools.

Keywords: teaching material, mathematics comic, Guided Inquiry model, ADDIE, mathematical literacy