

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *CONNECTIVE-COLLABORATIVE PROBLEM BASED* (CCPB) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 13 BANDAR LAMPUNG PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

MIKO NUGROHO

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model CCPB terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan iklim. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan desain penelitian adalah *equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta kelas X di SMA Negeri 13 Bandar Lampung yang berjumlah 11 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X.10 dan X.11 yang dipilih dengan menggunakan *teknik purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model CCPB memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis Terdapat pengaruh signifikan *Sig. (2-tailed)* $0,00 < 0,05$. Rata-rata *N-Gain* kemampuan berpikir kritis pada kelompok eksperimen sebesar 0,62 (kategori sedang), lebih tinggi dibandingkan rata-rata *N-Gain* pada kelompok kontrol yang sebesar 0,37 (kategori rendah). indikator membangun keterampilan dasar memperoleh nilai *N-Gain* tertinggi sebesar 0,66 (kategori sedang), diikuti oleh indikator menyimpulkan 0,66 dan mengatur strategi dan taktik 0,63. Hasil tanggapan setelah perlakuan mencapai persentase rata-rata 76,18% (kategori baik). Pada *sustainability awareness*, penerapan CCPB memiliki pengaruh pada *sustainability awareness* sebesar 91,49% (Tinggi). Peningkatan persentase *sustainability awareness* terjadi pada seluruh aspek dengan aspek *Sustainability practice* memiliki peningkatan paling tinggi yaitu sebesar 17,64%.

Kata Kunci: *CCPB, Berpikir Kritis, Sustainability Awareness*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE CONNECTIVE-COLLABORATIVE PROBLEM-BASED (CCPB) MODEL ON THE CRITICAL THINKING SKILLS AND SUSTAINABILITY AWARENESSS OF STUDENTS IN CLASS X OF SMAN 13 BANDAR LAMPUNG ON THE SUBJECT OF CLIMATE CHANGE

By

MIKO NUGROHO

This study aims to determine the effect of the CCPB model on students' critical thinking skills regarding climate change material. This study employs a quasi-eksperimental design with an equivalent control group design. The population of this study consists of all 10th-grade students at State High School 13 Bandar Lampung, totalling 11 classes. The sample in this study consisted of classes X.10 and X.11, selected using purposive sampling. The results indicate that the implementation of the CCPB model has a significant effect on improving critical thinking skills. There is a significant effect (Sig. (2-tailed) $0.00 < 0.05$). The average N-Gain for critical thinking skills in the eksperimental group was 0.62 (moderate category), higher than the average N-Gain in the control group, which was 0.37 (low category). The indicator for building basic skills received the highest N-Gain score of 0.66 (moderate category), followed by the "drawing conclusions" indicator at 0.66 and "developing strategies and tactics" at 0.63. The post-intervention response rate reached an average of 76.18% (good category). Regarding sustainability awarenesss, the implementation of CCPB had an impact on sustainability awarenesss of 91.49% (High). An increase in the percentage of sustainability awarenesss occurred across all aspects, with the Sustainability practice aspect showing the highest increase at 17.64%.

Keywords: CCPB, Critical Thinking, Sustainability Awarenesss