

## ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA  
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 28 Bandar Lampung  
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh

**WAYAN RENI SETIAWATI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 28 Bandar Lampung tahun ajaran 2025/2026 berjumlah 184 siswa yang berdistribusi ke dalam tujuh kelas yaitu VIII.A sampai VIII.G. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.E sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 28 siswa dan VIII.F sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 29 siswa yang terpilih dengan teknik *purposive sampling*. Pada penelitian ini desain yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan komunikasi matematis siswa. Berdasarkan teknik analisis data menggunakan uji-*t* diperoleh bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

**Kata kunci:** *guided inquiry*, kemampuan komunikasi matematis, pengaruh

## **ABSTRACT**

**THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL  
ON STUDENTS' MATHEMATICAL  
COMMUNICATION SKILLS**  
(Study on Class VIII Students of SMP Negeri 28 Bandar Lampung Odd  
Semester 2025/2026 Academic Year)

**By**

**WAYAN RENI SETIAWATI**

*This study aimed to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' mathematical communication skills. The population of this study consisted of all eighth-grade students of SMP Negeri 28 Bandar Lampung in the 2025/2026 academic year, totaling 184 students distributed across seven classes, namely VIII.A to VIII.G. The sample of this study included students of class VIII.E as the experimental group consisting of 28 students and class VIII.F as the control group consisting of 29 students, selected using purposive sampling technique. The research design used was a pretest–posttest control group design. The data in this study were quantitative and were obtained through a mathematical communication skills test. Based on data analysis using the *t*-test, it was found that the improvement in mathematical communication skills of students who followed the guided inquiry learning model was higher than that of students who followed conventional learning. It was concluded that the guided inquiry learning model had an effect on students' mathematical communication skills.*

**Keywords:** *guided inquiry, mathematical communication skills, effect*