

## ABSTRAK

### STUDI EKSPLORATIF TENTANG PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN REMEDIAL DI SMA NEGERI 9 BANDAR LAMPUNG

Oleh:

HAFIFATUN NUVUS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran remedial di SMA Negeri 9 Bandar Lampung. Pembelajaran remedial merupakan proses tindak lanjut dari hasil asesmen belajar yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan, dengan tujuan membantu mereka memahami kembali materi pelajaran serta memperbaiki hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi, yang berfokus pada pemaknaan pengalaman subjektif peserta didik dalam mengikuti program remedial. Subjek penelitian terdiri atas 30 peserta didik kelas X.4 yang telah mengikuti pembelajaran remedial.

Data dikumpulkan melalui *metaphor elicitation*, *drawing elicitation*, dan wawancara mendalam, serta di analisis menggunakan *thematic analysis*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik di SMA Negeri 9 terkait Pembelajaran remedial tersusun dalam tiga tema utama, yaitu remedial sebagai bentuk dukungan, remedial sebagai beban, dan remedial sebagai tantangan serta proses.

Variasi persepsi tersebut dipengaruhi oleh kondisi emosional, kualitas hubungan dengan guru, dan pengalaman belajar individual. Temuan ini menunjukkan bahwa pelaksanaan remedial dipahami secara beragam oleh peserta didik, sehingga diperlukan strategi yang lebih responsif dan kontekstual agar program remedial dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.

**Kata Kunci:** persepsi peserta didik, pembelajaran remedial, fenomenologi, analisis tematik.

## ***ABSTRACT***

### **AN EXPLORATORY STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF REMEDIAL LEARNING AT SMA NEGERI 9 BANDAR LAMPUNG**

***By:***

**HAFIFATUN NUVUS**

*This study aims to explore students' perceptions of the implementation of remedial learning at SMA Negeri 9 Bandar Lampung. Remedial learning is a follow-up process to learning assessments provided to students who have not achieved mastery, with the purpose of helping them re-understand the material and improve their learning outcomes. This research employs a qualitative approach with a phenomenological method, focusing on students' subjective experiences in participating in remedial programs. The research subjects consisted of 30 students from class X.4 who had taken part in remedial learning. Data were collected through metaphor elicitation, drawing elicitation, and in-depth interviews, and analyzed using thematic analysis. The findings reveal that students' perceptions of remedial learning at SMA Negeri 9 fall into three main themes: remedial as support, remedial as a burden, and remedial as a challenge and process. These varying perceptions are influenced by emotional conditions, the quality of teacher–student relationships, and individual learning experiences. Overall, the study indicates that remedial learning is understood differently by each student, suggesting the need for more responsive and contextual strategies to ensure the program effectively achieves its learning objectives.*

**Keywords:** *students' perception, remedial learning, phenomenology, thematic analysis.*