

## **ABSTRACT**

### **IMPROVING STUDENTS' WRITING NARRATIVE TEXT ACHIEVEMENT USING PICTURE SERIES**

**By:**

**Sabriya Khairunisa**

This study examined the effectiveness of using picture series in improving students' writing achievement, especially in writing narrative texts. This research used a quantitative method with a one group pretest–posttest design. The population of this study was the ninth-grade students at SMP Negeri 2 Pagelaran, Lampung. The sample was class IX-C, consisting of 30 students. The students' writing performance was measured before and after the treatments. The data was analyzed using a paired-sample t-test in SPSS version 25. The results showed that the students' writing achievement improved, with the mean score increasing from 66.2 in the pre-test to 74.7 in the post-test, resulting in a gain of 8.5 points. Additionally, the paired sample t-test analysis showed a significant value (0.000), demonstrating that students' writing narrative text improved effectively using picture series. The aspect of writing that showed the greatest improvement was content. This increase occurred because picture series provided students with clear visual clues about the story's events, helping them understand what to write and how to develop their ideas. As a result, picture series helped students produce richer, more meaningful content. Overall, this suggests that picture series effectively helped students improve their writing ability.

*Keyword: picture series, narrative text, writing.*

## **ABSTRAK**

### **MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRESTASI MENULIS TEKS NARATIF SISWA DENGAN MENGGUNAKAN SERI GAMBAR**

Oleh:

Sabriya Khairunisa

Penelitian ini mengkaji efektivitas penggunaan rangkaian gambar dalam meningkatkan prestasi menulis siswa, khususnya dalam menulis teks naratif. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pretest–posttest satu kelompok. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Pagelaran, Lampung. Sampel penelitian ini adalah kelas IX-C yang terdiri dari 30 siswa. Kemampuan menulis siswa diukur sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji-t sampel berpasangan dalam SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi menulis siswa meningkat, dengan nilai rata-rata naik dari 66,2 pada pretest menjadi 74,7 pada posttest, sehingga terjadi peningkatan sebesar 8,5 poin. Selain itu, analisis uji-t sampel berpasangan menunjukkan nilai yang signifikan (0,000), yang menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks naratif siswa meningkat secara efektif dengan menggunakan rangkaian gambar. Aspek penulisan yang menunjukkan peningkatan terbesar adalah isi. Peningkatan ini terjadi karena rangkaian gambar memberikan petunjuk visual yang jelas kepada siswa mengenai peristiwa dalam cerita, sehingga membantu mereka memahami apa yang harus ditulis dan bagaimana mengembangkan ide-ide mereka. Akibatnya, rangkaian gambar membantu siswa menghasilkan isi yang lebih kaya dan bermakna. Secara keseluruhan, hal ini menunjukkan bahwa rangkaian gambar secara efektif membantu siswa meningkatkan kemampuan menulis mereka.

**Kata kunci:** seri gambar, teks naratif, menulis.