

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT OF STUDENTS' LISTENING SKILLS TAUGHT THROUGH SONG IN SELF-DIRECTED LANGUAGE LEARNING

By

Galuh Pratiwi

This study investigated the impact of using songs to improve students' listening skills in a self-directed language learning context. The participants were 36 tenth-grade students of SMA N 1 Terbanggi Besar in the 2025–2026 academic year. This research employed a quantitative method using a one-group pre-test and post-test design. The instruments used were a listening comprehension test and the Self-Directed Learning Ability Scale questionnaire. The results showed an improvement in students' listening skills. The mean score increased from 59.08 in the pre-test to 67.92 in the post-test, with a gain score of 8.84. The paired sample t-test indicated that the improvement was statistically significant, with $t\text{-value} = 9.291$, $df = 35$, and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000$. Since the $t\text{-value}$ (9.291) was higher than the $t\text{-table}$ (2.030) at the 0.05 significance level, the null hypothesis was rejected, confirming that songs significantly improved students' listening skills. In addition, the questionnaire results revealed that students generally had positive perceptions toward the use of songs in self-directed learning, particularly in the aspects of motivation and self-awareness, although some students still showed low engagement and initiative. Overall, the study concludes that integrating songs into self-directed learning significantly improves students' listening comprehension. Therefore, it is recommended to use more varied song selections and interactive listening activities to maximize learning outcomes.

Keywords: Listening Skills, Self-Directed Learning, Songs, English Language Learning, Student Engagement.

ABSTRAK

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENDENGARKAN SISWA
MELALUI LAGU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA SECARA
MANDIRI**

Oleh
Galuh Pratiwi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan lagu dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa dalam konteks pembelajaran bahasa secara mandiri. Partisipan penelitian ini adalah 36 siswa kelas X SMA N 1 Terbanggi Besar pada tahun ajaran 2025–2026. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain one-group pre-test dan post-test. Instrumen yang digunakan meliputi tes pemahaman mendengarkan dan kuesioner Skala Kemampuan Pembelajaran Mandiri. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mendengarkan siswa. Nilai rata-rata meningkat dari 59,08 pada pre-test menjadi 67,92 pada post-test, dengan gain score sebesar 8,84. Uji paired sample t-test menunjukkan bahwa peningkatan tersebut signifikan secara statistik, dengan nilai $t = 9,291$, $df = 35$, dan $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000$. Karena nilai t hitung (9,291) lebih besar daripada t tabel (2,030) pada tingkat signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ditolak. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan lagu secara signifikan meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa. Selain itu, hasil kuesioner menunjukkan bahwa siswa umumnya memiliki persepsi yang positif terhadap penggunaan lagu dalam pembelajaran mandiri, terutama pada aspek motivasi dan kesadaran diri. Namun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang menunjukkan keterlibatan dan inisiatif yang rendah. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa mengintegrasikan lagu ke dalam pembelajaran mandiri secara signifikan meningkatkan kemampuan pemahaman mendengarkan siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan pilihan lagu yang lebih beragam serta melaksanakan aktivitas mendengarkan yang lebih interaktif agar hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Kata Kunci: Keterampilan Mendengarkan, Pembelajaran Mandiri, Lagu, Pembelajaran Bahasa Inggris, Keterlibatan Siswa.