

## ABSTRACT

### THE IMPACT OF MIND MAPPING TECHNIQUE ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AND MOTIVATION

*By*

**Dita Lutfiah Puspa Dewi**

This study investigates the impact of the mind mapping technique on students' reading comprehension and English learning motivation in reading descriptive texts. The research employed a quantitative approach using a one-group pre-test and post-test design. The participants of this study were 32 eighth-grade students of SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung in the academic year 2025/2026. The instruments used in this study were a reading comprehension test consisting of 25 multiple-choice items and a motivation questionnaire consisting of 20 statements.

The results of the study show that the implementation of the mind mapping technique significantly improved students' reading comprehension. The mean score increased from 54.94 in the pre-test to 69.50 in the post-test. The result of the paired sample t-test showed a statistically significant difference between the pre-test and post-test scores with Sig. (2-tailed) = 0.000 ( $p < 0.05$ ). However, the results of the motivation questionnaire indicated that there was no statistically significant difference in students' motivation after the treatment. The mean score of motivation slightly decreased from 3.18 in the pre-test to 3.17 in the post-test. The paired sample t-test showed that the significance value was 0.829 ( $p > 0.05$ ), indicating that the difference was not statistically significant. Nevertheless, the overall motivation level of students remained in the high category.

Based on these findings, it can be concluded that the mind mapping technique is effective in improving students' reading comprehension, although it did not significantly affect students' motivation. Therefore, this technique is recommended as an alternative strategy for teaching reading, especially descriptive texts, at the junior high school level.

***Keywords: Reading Comprehension, Learning Motivation, Mind Mapping Technique, Descriptive Text,***

## ABSTRAK

### PENGARUH TEKNIK MIND MAPPING TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

*By*

**Dita Lutfiah Puspa Dewi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh teknik *mind mapping* terhadap pemahaman membaca dan motivasi belajar bahasa Inggris siswa dalam membaca teks deskriptif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pre-test and post-test*. Partisipan dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung tahun ajaran 2025/2026. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman membaca yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan angket motivasi yang terdiri dari 20 pernyataan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik *mind mapping* secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa. Nilai rata-rata meningkat dari 54,94 pada *pre-test* menjadi 69,50 pada *post-test*. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 ( $p < 0,05$ ). Namun, hasil angket motivasi menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada motivasi siswa setelah perlakuan. Nilai rata-rata motivasi sedikit menurun dari 3,18 pada *pre-test* menjadi 3,17 pada *post-test*. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,829 ( $p > 0,05$ ), yang berarti perbedaan tersebut tidak signifikan secara statistik. Meskipun demikian, tingkat motivasi siswa secara keseluruhan tetap berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa teknik *mind mapping* efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa, meskipun tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi siswa. Oleh karena itu, teknik ini direkomendasikan sebagai salah satu alternatif strategi dalam pembelajaran membaca, khususnya teks deskriptif, di tingkat sekolah menengah pertama.

***Kata kunci: Pemahaman Membaca, Motivasi Belajar, Teknik Mind Mapping, Teks Deskriptif.***