

ABSTRAK

PENGARUH UMPAN BALIK SESAMA TEMAN TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Nyi Ayu Amandha Dwie Zulkarnaen

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan menulis siswa dalam teks deskriptif setelah diajarkan dengan menggunakan umpan balik teman sebaya. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA 2 Muhammadiyah Bandar Lampung, sedangkan sampelnya adalah kelas X-E yang terdiri dari 24 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain One Group Pretest-Posttest. Tes menulis siswa diukur sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan Uji t Sampel Berpasangan melalui SPSS 30.0. Hasil menunjukkan bahwa prestasi menulis siswa meningkat, dengan skor rata-rata pretest 57,4, posttest 87,8, dan kenaikan sebesar 30,3. Nilai signifikansi dua ekor adalah $<0,001$. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi menulis siswa dari pretest ke posttest setelah diajarkan menggunakan umpan balik teman sebaya karena nilainya lebih kecil dari tingkat signifikansi standar 0,05 ($0,001 < 0,05$), sehingga hipotesis diterima. Aspek menulis yang mengalami peningkatan paling signifikan adalah isi. Hal ini disebabkan oleh umpan balik sesama siswa yang memungkinkan siswa untuk menghasilkan dan menyusun ide secara lebih efektif, sehingga tulisan mereka menjadi lebih rinci, koheren, dan terstruktur dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa umpan balik sesama siswa memfasilitasi siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka secara keseluruhan.

Kata kunci: Umpan Balik Rekan, Teks Deskriptif, Menulis.

ABSTRACT

**THE EFFECT OF PEER FEEDBACK ON STUDENTS' WRITING
ABILITY IN DESCRIPTIVE TEXTS AMONG SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS**

Nyi Ayu Amandha Dwie Zulkarnaen

This present study aimed to find out whether there was improvement of the students' writing ability in descriptive text after being taught by using peer feedback. The population of the research was the first grade students of SMA 2 Muhammadiyah Bandar Lampung and the sample was class X- E which consisted 24 students. This research was quantitative research using One Group Pretest-Posttest design. The students' writing test was measured before and after the treatments. The data were analyzed by using Paired-Sample t-test through SPSS 30.0. The results showed the students' writing achievement was enhanced as the average score of pre-test was 57.4, post-test was 87.8, and the gain was 30.3. The value of two tailed significance was <0.001 . It means that there was a significance difference of students' writing achievement from pre-test to post-test after being taught by using peer feedback because the value is lower than the standard significance level of 0.05 ($0.001 < 0.05$), the hypotheses was accepted. The aspect of writing that improved the most was content. This was because peer feedback allows students to generate and structure ideas more effectively, ensuring their writing is more detailed, coherent, and well-structured. It suggests that peer feedback facilitates the students to improve their writing ability as a whole.

Keywords: *Peer Feedback, Descriptive Text, Writing.*