

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA (Studi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Bandar Lampung Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2025/2026)

Oleh

RENATA ANGGI ANGGRAENI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Bandar Lampung semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak 194 siswa yang terdistribusi ke dalam tujuh kelas, yaitu VIII-1 sampai VIII-7. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII-5 yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII-3 yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Penelitian ini menggunakan data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan representasi matematis siswa. Berdasarkan analisis data dengan uji *Mann-Whitney U*, diperoleh bahwa kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Guided Inquiry* lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Kata kunci: *guided inquiry*, kemampuan representasi matematis, pengaruh.

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL REPRESENTATION SKILLS (Study on students of class VIII SMP Negeri 34 Bandar Lampung Odd Semester of the 2025/2026 Academic)

By

RENATA ANGGI ANGGRAENI

This research aims to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on students' mathematical representation skills. The population of this research were all in VIII grade students at SMP Negeri 34 Bandar Lampung in the odd semester of the 2025/2026 academic year as many as 194 students distributed into seven classes, namely VIII-1 to VIII-7. Sampling was conducted using cluster random sampling technique, and class VIII-5 of 30 students as the experimental class and class VIII-3 of 30 students was selected as the control class. Type of this research is quasi-experimental research. The research design used was a posttest-only control group design. This research used quantitative data obtained through tests of students' mathematical representation skills. Based on data analysis using the Mann-Whitney U test, it was found that the mathematical representation skills of students who took part in learning by using the Guided Inquiry model were higher than those of students who took part by conventional learning. Thus, the application of the Guided Inquiry learning model has an effect on students' mathematical representation skills.

Keywords: *effect, guided inquiry, mathematical representation skills.*