

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN NILAI KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA NEGERI 14 BANDAR LAMPUNG**

Oleh

**SINTYA SARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri 14 Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *non-equivalent control group design* yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran PBL dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, mengetahui nilai kognitif peserta didik, serta mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Nilai kognitif yang diteliti meliputi kemampuan peserta didik dalam menjelaskan materi, memberikan contoh, dan memecahkan masalah. Model PBL diterapkan melalui tahapan orientasi masalah, diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan presentasi hasil kerja.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kognitif peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, serta keaktifan dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning, Nilai Kognitif*

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON IMPROVING STUDENTS' COGNITIVE ACHIEVEMENT IN THE PANCASILA EDUCATION SUBJECT AT SMA NEGERI 14 BANDAR LAMPUNG**

**By**

**SINTYA SARI**

This study aimed to determine the effect of the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model on students' cognitive achievement in the subject of Pancasila Education at SMA Negeri 14 Bandar Lampung. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method. The research design employed was a non-equivalent control group design involving two classes, namely an experimental class that implemented the PBL model and a control class that used conventional learning. This study aimed to identify the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model, to determine students' cognitive achievement, and to examine the effect of the Problem Based Learning model on students' cognitive achievement in the subject of Pancasila Education. The cognitive achievement investigated included students' abilities to explain the material, provide examples, and solve problems. The PBL model was implemented through the stages of problem orientation, group discussion, problem solving, and presentation of learning outcomes. The results showed that the students' cognitive achievement in the experimental class was higher than that in the control class. Students in the experimental class demonstrated improvements in critical thinking skills, communication skills, and learning activeness. Therefore, it was concluded that the Problem Based Learning model had a positive effect on improving students' cognitive achievement in the subject of Pancasila Education.

***Keywords: Problem-Based Learning, Cognitive Values***