

## ABSTRAK

### PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI PENGUNAAN FILM PADA SISWA KELAS VIII SMPN 7 METRO

Oleh:

**Ginta Galbi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan film dalam pembelajaran dapat secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VIII EFL di SMPN 7 Metro. Penelitian ini berfokus pada kosakata jenis *content words* seperti kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan, dengan menggunakan desain one-group pretest-posttest yang melibatkan 30 siswa dari kelas VIII-E. Siswa mendapatkan tiga kali perlakuan menggunakan cuplikan film yang menampilkan ekspresi *asking and giving opinion*. Setiap sesi diikuti dengan tugas kosakata untuk memperkuat pemahaman siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan secara statistik terhadap penguasaan kosakata siswa. Nilai rata-rata meningkat dari 59,4 pada pre-test menjadi 79,06 pada post-test, dengan nilai p sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Ditinjau dari aspek kosakata, peningkatan tertinggi terdapat pada kata keterangan (34%), diikuti oleh kata sifat (23%), kata benda (22%), dan kata kerja (21%). Temuan ini menunjukkan bahwa film tidak hanya menarik, tetapi juga merupakan media yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan daya ingat kosakata siswa. Meskipun terdapat beberapa kendala seperti kesulitan dalam mengidentifikasi ekspresi dalam dialog serta perbedaan kemampuan awal kosakata siswa, penelitian ini menyimpulkan bahwa film merupakan alat pembelajaran yang dinamis dan kaya konteks dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa EFL.

**Kata kunci:** film, peningkatan kosakata, content words

**ABSTRACT**  
**INCREASING STUDENTS' VOCABULARY ACHIEVEMENT USING**  
**MOVIES AT EIGHT GRADE SMPN 7 METRO**

**By**  
**Ginta Galbi**

This study is aimed to investigate teaching using movies could significantly improve vocabulary achievement among eighth-grade EFL students at SMPN 7 Metro. The research focused on content words such as nouns, verbs, adjectives, and adverbs, using a one-group pretest-posttest design with 30 students from class VIII-E. The students received three treatment sessions using selected movie clips featuring expressions of asking and giving opinions. Each session was followed by vocabulary tasks to reinforce learning. The results revealed a statistically significant improvement in students' vocabulary achievement. The average score increased from 59.4 in the pre-test to 79.06 in the post-test, with a p-value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicating a significant difference. In terms of vocabulary aspects, the most substantial gain was found in adverbs (34%), followed by adjectives (23%), nouns (22%), and verbs (21%). These findings confirm that movies are not only engaging but also effective media in enhancing students' understanding and retention of vocabulary. Despite some challenges such as difficulty identifying expressions within dialogues and variations in students' initial vocabulary knowledge the study concludes that movies offer a dynamic and context-rich tool for improving EFL students' vocabulary achievement.

*Keywords : movie, vocabulary improvement, content words*

