

ABSTRAK

PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEBTOON UNTUK TEKS NARATIF PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh:

Jesica Hersindie

Penelitian ini bertujuan untuk merancang bahan ajar berbasis Webtoon untuk teks naratif serta mengkaji dampaknya terhadap kemampuan inferensi siswa kelas IX di SMP YBL Natar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan melibatkan lima siswa berkemampuan tinggi yang dipilih secara purposive. Materi yang digunakan diadaptasi dari cerita *The Wolf and Red Riding Hood* dan dikembangkan berdasarkan prinsip multimedia Mayer. Data diperoleh melalui wawancara dan analisis dokumen, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Proses pengembangan meliputi pemilihan episode, segmentasi panel untuk menekankan struktur naratif, penyederhanaan kosakata, serta pengurangan elemen visual yang tidak diperlukan. Hasil pengembangan menunjukkan bahwa materi menjadi lebih jelas dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa visual yang dipadukan dengan teks yang ringkas membantu siswa memahami struktur naratif, mendukung pemrosesan dua saluran (*dual-channel processing*), serta mendorong kemampuan inferensi secara aktif. Namun, beban kognitif meningkat ketika visual terlalu padat. Secara keseluruhan, siswa melaporkan peningkatan keterlibatan dan kemampuan inferensi mereka. Pengembang disarankan untuk menyeimbangkan antara visual dan teks, menyederhanakan bahasa, serta melakukan uji coba skala kecil sebelum diterapkan secara luas.

Kata kunci: bahan ajar berbasis Webtoon, pemahaman membaca, teks naratif, prinsip multimedia

ABSTRACT

DESIGNING WEBTOON-BASED TEACHING MATERIALS FOR NARRATIVE TEXT AT JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

By :

Jesica Hersindie

This study designs Webtoon-based teaching materials for narrative texts and examines their impact on ninth-grade students' inferencing skills at SMP YBL Natar. Using a qualitative descriptive method, five purposively selected fast learners participated. The material, adapted from The Wolf and Red Riding Hood, was developed using Mayer's multimedia principles. Data from interviews and document analysis were processed using Miles and Huberman's model. The development involved selecting episodes, segmenting panels to emphasize narrative structure, simplifying vocabulary, and reducing unnecessary visual elements. The resulting material became clearer and more suitable for learners. Findings show that visuals combined with concise text helped students understand narrative structure, supported dual-channel processing, and encouraged active inferencing. Some cognitive overload occurred when visuals were too dense. Overall, students reported increased engagement and improved inferencing skills. Developers are advised to balance visuals and text, simplify language, and conduct small-scale trials before wider use.

**Keywords : Webtoon based teaching materials, Reading Comprehension,
Narrative Text, Multimedia principles**