

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA DIORAMA BERBASIS *AUGMENTED REALITY* (AR) UNTUK PEMAHAMAN KONSEP IPA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Oleh

ALDA PUSPITA

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPAS, sehingga diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media diorama berbasis *Augmented Reality* (AR) terhadap pemahaman konsep peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental* menggunakan *one group pretest-posttest* design. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah 33 peserta didik sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan tes *pretest* dan *posttest* pemahaman konsep. Data dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media diorama berbasis *Augmented Reality* (AR) terhadap pemahaman konsep peserta didik, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa media diorama berbasis AR memberikan kontribusi sebesar 54,8% terhadap pemahaman konsep peserta didik, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, media diorama berbasis *Augmented Reality* (AR) berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran IPAS.

Kata kunci: IPAS, Media Diorama AR, Pemahaman Konsep,

ABSTRACT

APPLICATION OF AUGMENTED REALITY (AR) BASED DIORAMA MEDIA FOR UNDERSTANDING SCIENCE CONCEPTS ELEMENTARY SCHOOL

By

ALDA PUSPITA

The problem in this study was motivated by the low level of students' conceptual understanding in IPAS learning, so that innovative and interesting learning media are needed. The purpose of this study was to determine the effect of using Augmented Reality (AR) based diorama media on students' conceptual understanding. The research method used a quantitative approach with a pre-experimental design using a one-group pretest–posttest design. The population and sample in this study consisted of 33 elementary school students. Data collection techniques were carried out using pretest and posttest tests of conceptual understanding. The data were analyzed using simple linear regression with the assistance of SPSS version 27. The results of the study showed that there was a significant effect of the use of Augmented Reality (AR)–based diorama media on students' conceptual understanding, with a significance value of $0.000 < 0.05$. The coefficient of determination showed that AR-based diorama media contributes 54.8% to students' conceptual understanding, while the rest is influenced by other factors outside this study. Thus, AR-based diorama media had a positive effect on students' conceptual understanding in IPAS learning.

Keywords: IPAS, AR-based Diorama Media, Conceptual Understanding,