

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

AYU ARINDA

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya pengetahuan matematika peserta didik kelas V sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam meningkatkan pengetahuan matematika peserta didik kelas V sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini sebanyak 46 peserta didik. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh dengan 22 peserta didik kelas V B sebagai kelas eksperimen dan 24 peserta didik kelas V A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan teknik tes berupa *pretest* dan *posttest* dan teknik non tes melalui observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) efektif dalam meningkatkan pengetahuan matematika peserta didik kelas V di SD Negeri 3 Metro Pusat.

Kata kunci : matematika, model kooperatif STAD, pengetahuan

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL IN IMPROVING MATHEMATICS KNOWLEDGE OF FIFTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

AYU ARINDA

The problem addressed in this study was the low level of mathematical knowledge among fifth-grade elementary school students. This study aimed to determine the effectiveness of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model in improving the mathematical knowledge of fifth-grade elementary school students. The research employed a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The population of this study consisted of 46 students. The sampling technique used was total sampling, with 22 fifth-grade students from class V B assigned to the experimental group and 24 fifth-grade students from class V A assigned to the control group. Data were collected through test techniques in the form of pretests and posttests, as well as non-test techniques through observation. Data analysis employed the N-Gain test. The results indicated that the implementation of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model was effective in improving the mathematical knowledge of fifth-grade students at SD Negeri 3 Metro Pusat.

Keywords: knowledge, mathematics, STAD cooperative learning model