

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN BERDASARKAN KEIKUTSERTAAN LES BACA TULIS, HITUNG (CALISTUNG)

Oleh

DEWI DUITA RANIA

Perkembangan sosial emosional merupakan aspek penting dalam pendidikan anak usia dini karena berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam mengelola emosi dan berinteraksi sosial. Perbedaan pengalaman belajar, termasuk keikutsertaan dalam Les Baca, Tulis, Hitung, diduga berkaitan dengan perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan perkembangan sosial emosional anak usia 5–6 tahun yang mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung dan yang tidak mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung di Taman Kanak-kanak Kecamatan Labuhan Ratu, Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 247 anak usia 5–6 tahun, terdiri atas 115 anak yang mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung dan 132 anak yang tidak mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung. Data dikumpulkan melalui angket penilaian perkembangan sosial emosional yang diisi oleh guru kelas. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan uji *Independent Samples t-test*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan perkembangan sosial emosional antara kedua kelompok, dengan nilai signifikansi (*Sig.*) *2-tailed* sebesar 0,019. Secara deskriptif, rata-rata skor perkembangan sosial emosional anak yang mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung (*Mean* 65,85) lebih tinggi dibandingkan anak yang tidak mengikuti Les Baca, Tulis, Hitung (*Mean* 62,48). Temuan ini menunjukkan bahwa keikutsertaan dalam Les Baca, Tulis, Hitung berkaitan dengan perbedaan perkembangan sosial emosional anak usia dini.

Kata Kunci: Les Baca, Tulis, Hitung (CALISTUNG), Perkembangan Sosial Emosional, Anak Usia 5–6 Tahun, PAUD.

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS BASED ON THE PARTICIPATION OF READING, WRITING AND ARITHMETIC COURSE (CALISTUNG COURSE)

By

DEWI DUITA RANIA

Social-emotional development is an important aspect of early childhood education because it affects children's ability to manage emotions and interact socially. Differences in learning experiences, including participation in calistung course lessons, are thought to be related to the social-emotional development of children aged 5–6 years. This study aims to find out the difference in the social-emotional development of children aged 5–6 years who take calistung course lessons and those who do not take calistung lessons at Labuhan Ratu District, Bandar Lampung. This study used a quantitative approach with an ex post facto design. The research sample amounted to 247 children aged 5–6 years, consisting of 115 children who took calistung course lessons and 132 children who did not take calistung course lessons. Data was collected through a social-emotional development assessment questionnaire filled out by the classroom teacher. Data analysis was carried out using descriptive statistics and the Independent Samples t-test. The results showed that there was a significant difference in social-emotional development between the two groups, with a two-sided significance 2-tailed (Sig.) of 0.019. Descriptively, the average social-emotional development score of children who took calistung course lessons (Mean 65.85) was higher than that of children who did not take calistung course lessons (Mean 62.48). These findings suggest that participation in calistung course lessons is related to differences in early childhood social-emotional development.

Keywords: Reading, Writing and Arithmetic Course, Social-Emotional Development, Children Aged 5–6 Years, Early Childhood Education.