

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bandar Lampung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh:

I MADE INDRA WIDYANTARA

Skripsi

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

**Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2026**

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Bandar Lampung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh:

I MADE INDRA WIDYANTARA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Bandar Lampung semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 sebanyak 272 siswa yang terdistribusi ke dalam delapan kelas. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest-only control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan terpilih siswa kelas VIII F sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan VIII I sebanyak 29 siswa sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh dari tes kemampuan representasi matematis siswa. Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh bahwa kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *guided inquiry* lebih tinggi daripada kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa.

Kata kunci: kemampuan representasi matematis, pembelajaran *guided inquiry*, pengaruh