

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh

BENAZIR SHAFI IMANI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Bandar Lampung semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 sebanyak 252 siswa yang terdistribusi dalam sembilan kelas yaitu kelas VIII-A sampai VIII-I. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan terpilih siswa kelas VIII-C sebanyak 28 siswa sebagai kelas kontrol dan VIII-E sebanyak 26 siswa sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Data pada penelitian ini berupa data kuantitatif yang diperoleh melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: *guided inquiry*, kemampuan pemecahan masalah matematis, pengaruh

ABSTRACT

**THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON
THE IMPROVEMENT STUDENTS' MATHEMATICAL
PROBLEM-SOLVING SKILLS
(Study on Grade VIII Students SMP Negeri 9 Bandar Lampung
Odd Semester of the 2025/2026 Academic Year)**

By

BENAZIR SHAFI IMANI

This study aimed to determine the effect of the guided inquiry learning model on the improvement of students' mathematical problem-solving skills. The population of this study consisted of all grade VIII student of SMP Negeri 9 Bandar Lampung for in the odd semester of the 2025/2026 academic year, totaling 252 students distributed across nine classes, namely VIII-A to VIII-I. The sample was selected using a purposive sampling technique, in which class VIII-C consisting of 28 students was assigned as the control class and class VIII-E consisting of 26 students was assigned as the experimental class. The research design used in this study was a pretest–posttest control group design. The data in this study were quantitative data obtained from a mathematical problem-solving skills test. The data analysis technique used was the Mann–Whitney U test. The results showed that the improvement in mathematical problem-solving skills of students who learned through the guided inquiry learning model was higher than that of students who learned through conventional learning. It was concluded that the guided inquiry learning model had an effect on improvement of students' mathematical problem-solving skills.

Keyword: guided inquiry learning, mathematical problem-solving skills, effect