

## ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA  
(Studi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Bandar Lampung  
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh

**TRIA WULANDARI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Bandar Lampung semester ganjil tahun ajaran 2025/2026 yang terdistribusi dalam 9 kelas. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive random sampling*, yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol, dengan jumlah 47 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Data penelitian berupa data kuantitatif kemampuan pemecahan masalah matematis yang diperoleh melalui tes uraian pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Mann-Whitney U*. Hasil uji menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

**Kata Kunci:** inkuiri terbimbing, kemampuan pemecahan masalah matematis, pengaruh

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODELS ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM- SOLVING SKILLS**

***(Study on Grade VIII Students of SMP Negeri 12 Bandar Lampung in the Odd Semester of the 2025/2026 Academic Year)***

***By***

**TRIA WULANDARI**

*This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on students' mathematical problem-solving skills. The study population consists of all eighth-grade students at SMP Negeri 12 Bandar Lampung during the first semester of the 2025/2026 academic year, distributed across 9 classes. The research sample was selected using purposive random sampling, with eighth-grade class B serving as the experimental class and eighth-grade class C as the control class, comprising a total of 47 students. The research design employed was a pretest-posttest control group design. The research data consisted of quantitative data on mathematical problem-solving skills obtained through an essay test on the topic of systems of linear equations with two variables. Data analysis was performed using the Mann-Whitney U test. The results of the study indicate that the improvement in mathematical problem-solving skills among students who participated in guided inquiry-based learning was higher compared to students who participated in conventional learning. Thus, the guided inquiry-based learning model has an effect on students' mathematical problem-solving skills.*

***Keywords:*** effect, guided inquiry, mathematical problem-solving skills.