

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN PADLET SEBAGAI ALAT UMPAN BALIK SESAMA TEMAN SEBAGAIUPAYA MENINGKATKAN PRESTASI MENULIS SISWA KELAS X DALAM TEKS *RECOUNT*

Oleh:

AMELIA MINALDI

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh penggunaan Padlet sebagai alat umpan balik sesama siswa dalam meningkatkan prestasi menulis teks recount siswa kelas X serta mengeksplorasi persepsi siswa melalui kuesioner skala Likert.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain pre-test post-test satu kelompok, yang melibatkan siswa kelas X dari SMA Tamansiswa Teluk Betung Utara, Bandar Lampung.

Hasil menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam prestasi menulis siswa pada teks rekapitulasi dengan menggunakan Padlet sebagai alat umpan balik antar teman. Skor rata-rata post-test (78,25) jauh lebih tinggi daripada skor pre-test (65,33). Berdasarkan analisis Normalized Gain (N-Gain), peningkatan keseluruhan sebesar 0,35, yang dikategorikan sebagai peningkatan sedang. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa mayoritas siswa, yaitu rata-rata sekitar 70%, merespons secara positif terhadap penggunaan umpan balik teman sebaya melalui Padlet dalam proses menulis.

Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran menulis yang menggunakan umpan balik teman sebaya melalui media seperti Padlet dapat meningkatkan kolaborasi di antara siswa, meningkatkan pemikiran kritis, dan meningkatkan kualitas tulisan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan Padlet sebagai alat umpan balik teman sebaya dalam kegiatan menulis merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan prestasi menulis siswa.

Kata kunci: Padlet sebagai umpan balik sesama siswa, teks recount, prestasi menulis

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING PADLET AS A PEER FEEDBACK TOOL TO IMPROVE TENTH GRADE STUDENTS' WRITING ACHIEVEMENT OF RECOUNT TEXT

By

AMELIA MINALDI

This study aimed to investigate the effect of using padlet as a peer-feedback tool to improve tenth-grade students' writing achievement of Recount Text and explore students' perceptions using likert-scale questionnaire. This study was conducted using quantitative approach with one-group pre-test post test design, involving first-grade students from SMA Tamansiswa Teluk Betung Utara Bandar Lampung. The findings showed that a significant difference in students' writing achievement of recount text using padlet as a peer-feedback tool. The mean post-test score (78.25) is notably higher than the pre-test score (65.33). Using Normalized Gain (N-Gain) analysis, the overall gain was 0.35, categorized as a moderate improvement. Further analysis showed that majority of students that is an average of around 70% responded positively of using peer feedback through padlet in writing process. These results suggest that writing learning activities use peer feedback through media such as Padlet to increase collaboration among students, improve critical thinking, and improve writing quality. This study concludes that implementing padlet as a peer feedback tool in writing activity is an effective strategy for increasing students writing achievement.

Keywords: *padlet as peer feedback, recount text, writing achievement*