

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* BERBANTUAN E-LKPD *LIVEWORKSHEETS* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM BERORIENTASI SDGs

Oleh

Wulan Aji Saputri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs terhadap kemampuan literasi sains dan motivasi belajar peserta didik. Penelitian dilaksanakan di SMP Swadhipa 1 Natar, jenis penelitian yang digunakan ialah *quasi eksperimen*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok yang dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini menggunakan desain *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan motivasi belajar, dengan rata-rata *N-Gain* kelompok eksperimen sebesar 0,37 (sedang), lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan rata-rata *N-Gain* 0,08 (rendah). Dilakukan juga uji pengaruh (*effect size*) yang menunjukkan nilai 1,68 dengan interpretasi *efektifitas* besar. Hasil perhitungan motivasi belajar kelompok eksperimen memperoleh persentase rata-rata 87% (sangat baik), lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol 69% (baik). Dengan demikian pembelajaran dengan model PBL pada materi perubahan iklim berorientasi SDGs berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi sains dan terdapat perbedaan pada motivasi belajar peserta didik serta terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut.

Kata Kunci : *Problem-Based Learning*, Literasi Sains, Motivasi Belajar, SDGs

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED WITH E-LKPD LIVEWORKSHEETS ON STUDENTS' SCIENCE LITERACY AND LEARNING MOTIVATION IN THE SDG-ORIENTED CLIMATE CHANGE MATERIAL

By

Wulan Aji Saputri

This study aims to determine the effect of applying the PBL model to the SDGs-oriented climate change material on students' scientific literacy and learning motivation. The study was conducted at SMP Swadhipa 1 Natar, and used a quasi-experimental method. The sample consisted of two groups selected using purposive sampling. This study used a pretest-posttest nonequivalent control group design. The results of the study indicate that the application of the PBL model to SDG-oriented climate change material significantly improved scientific literacy and learning motivation in the experimental group, with an average N-Gain of 0.37 (moderate), higher than the control group, which had an average N-Gain of 0.08 (low). An effect size test was also conducted, which showed a value of 1.68, interpreted as highly effective. The results of the experimental group's learning motivation calculation yielded an average percentage of 87% (very good), higher than the control group's 69% (good). Therefore, learning using the PBL model on SDG-oriented climate change material significantly improved scientific literacy, demonstrating differences in student learning motivation and a relationship between the two variables.

Keywords : *Problem-Based Learning, Scientific Literacy, Learning Motivation, SDGs*